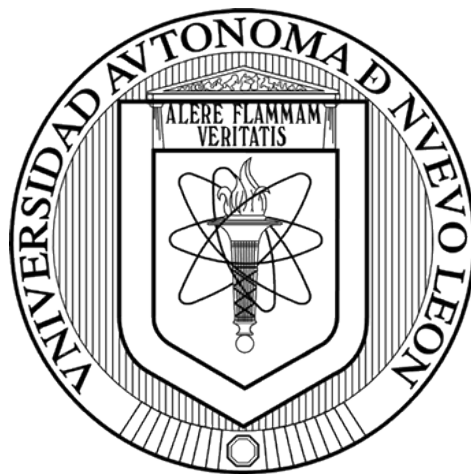


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



ESTILOS PARENTALES Y EL INVOLUCRAMIENTO CON EL CONSUMO DE
ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

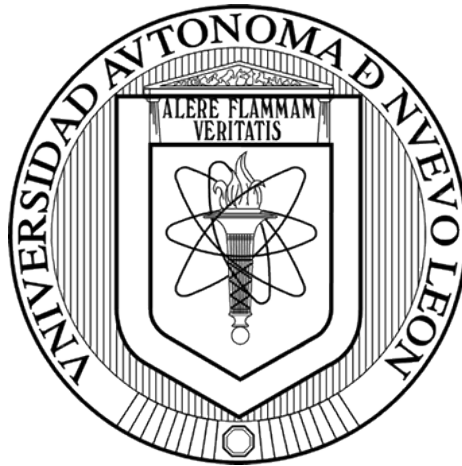
POR

LIC. MILDRED ASTRID MORENO CRUZ

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

AGOSTO, 2019

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



ESTILOS PARENTALES Y EL INVOLUCRAMIENTO CON EL CONSUMO DE
ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

POR

LIC. MILDRED ASTRID MORENO CRUZ

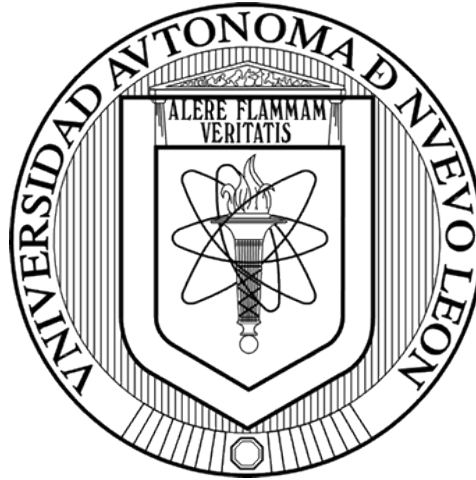
COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

DIRECTOR DE TESIS

DRA. MARÍA MAGDALENA ALONSO CASTILLO

AGOSTO, 2019

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



ESTILOS PARENTALES Y EL INVOLUCRAMIENTO CON EL CONSUMO DE
ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

POR

LIC. MILDRED ASTRID MORENO CRUZ

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

ASESOR DE ESTADÍSTICO
MARCO VINICIO GÓMEZ MEZA, PHD

AGOSTO, 2019

ESTILOS PARENTALES Y EL INVOLUCRAMIENTO CON EL CONSUMO DE
ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Aprobación de Tesis

Dra. María Magdalena Alonso Castillo
Director de Tesis

Dra. María Magdalena Alonso Castillo
Presidente

MCE. Nora Nelly Oliva Rodríguez
Secretario

Dra. Nora Angélica Armendáriz García
Vocal

Dra. María Magdalena Alonso Castillo
Subdirector de Posgrado e Investigación

Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por el apoyo otorgado mediante la beca de manutención para poder realizar mis estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería.

A mi director de Tesis, la Dra. María Magdalena Alonso Castillo Subdirectora de Posgrado e Investigación por compartirme de sus conocimientos y apoyarme en la realización de este estudio, por sus claras explicaciones y guiarme a lo largo de mi etapa de estudiante en esta Maestría.

A todo el personal directivo, administrativo y docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, por la oportunidad de cursar mis estudios en dicha institución, por sus atenciones y apoyo a lo largo de estos dos años.

A la Facultad de Enfermería de Nuevo Laredo de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en especial a la Dra. Nohemí Selene Alarcón por el apoyo en el proceso para ingresar al programa de Maestría en Ciencias de Enfermería.

Al Doctor Francisco Cadena Santos por su orientación y apoyo en el proceso de ingreso al programa de Maestría en Ciencias de Enfermería.

A mi jurado, la Dra. Nora Angélica García Armendáriz, quien además fue docente mía en dos ocasiones y siempre encontré disposición de su parte cuando necesité ayuda y apoyo, a la MCE. Nora Nelly Oliva Rodríguez por sus observaciones y su apoyo ante cualquier duda y aun que no fue parte de mi jurado a la Dra. Karla Selene López García por su apoyo desde el primer momento en que solicité información y a lo largo del proceso para ingresar a esta institución.

Mi agradecimiento a la institución educativa y a los participantes del estudio.

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por tenerme con vida y abrirme las puertas para cumplir mi sueños y metas, siendo una de estas estudiar la Maestría en Ciencias de Enfermería aquí en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

A mi madre, la señora Rosalinda Cruz Machuca por todo su apoyo, su amor, su cariño y comprensión. Por acompañarme en esta aventura y siempre estar junto a mí.

A mis tíos, Sanjuana y Fidel Filio Moreno, su apoyo, por sus consejos, por animarme para hacer las cosas bien y no darme por vencida, a mi tía Sonia Moreno por abrirme las puertas de su casa y estar al pendiente de mí y cuidarme, a mis hermanos Claudia, Fidel, Itzel y Javier, por impulsarme a no dejar pasar la oportunidad de estudiar la Maestría y de siempre luchar por conseguir mis sueños.

A Rafael porque desde el primer momento que inicie esta etapa ha estado conmigo, apoyándome, cuidándome, alentándome para que no me dé por vencida, acompañándome en todo el proceso de realización de esta tesis y darme el espacio para dedicarme al cien a mi estudio.

A mi familia por todo su apoyo para poder cumplir mi anhelo de venir estudiar a la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco de Referencia	5
Estudios Relacionados	12
Definición de Términos	22
Objetivos	24
Capítulo II	
Metodología	
Diseño del Estudio	25
Población, Muestreo y Muestra	25
Instrumentos de Recolección de Datos	26
Procedimiento de Recolección de Información	29
Consideraciones Éticas	31
Análisis de Datos	32
Capítulo III	
Resultados	34
Estadística Descriptiva	35

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Estadística Inferencial	56
Capítulo IV	
Discusión	77
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Referencias	86
Apéndices	
A. Cédula de Datos Personales y de Prevalencias de Consumo de alcohol	94
B. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Papá)	96
C. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá)	102
D. Escala del Involucramiento del Adolescente con el Alcohol (EIAA)	108
E. Consentimiento informado para padres o tutores del estudiante de secundaria	111
F. Asentimiento informado para el estudiante de secundaria	114
G. Tabla G1 Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá)	116
H. Tabla H1 Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Papá)	122

Lista de Tablas

Tabla	Página
1. Tabla de análisis de datos	33
2. Consistencia Interna de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y Escala del Involucramiento del Adolescente con el Consumo de Alcohol	34
3. Características sociodemográficas (sexo y grado escolar)	35
4. Frecuencias de Estilos Parentales percibidos	35
5. Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autorizativo mamá	36
6. Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autorizativo papá	38
7. Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autoritario mamá	41
8. Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autoritario papá	43
9. Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo negligente mamá	45
10. Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo negligente papá	46
11. Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo indulgente mamá	47
12. Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo indulgente papá	49
13. Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol	51

Lista de Tablas

Tabla	Página
14. Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol: funcionamiento psicológico	52
15. Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol: funcionamiento relaciones sociales	54
16. Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol: relaciones familiares	55
17. Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors para las variables continuas	56
18. Prevalencia global, lápsica, actual e instantánea de consumo de alcohol por sexo	61
19. Estilos parentales (papá y mamá) por sexo	62
20. Chi Cuadrada de Pearson para determinar el nivel de involucramiento con el consumo de alcohol por sexo	63
21. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales por prevalencia global de consumo de alcohol en mamá y papá	63
22. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Mamá) por prevalencia global de consumo de alcohol	64
23. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Papá) por prevalencia global de consumo de alcohol	65
24. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales por prevalencia lápsica de consumo de alcohol en mamá y papá	65

Lista de Tablas

Tabla	Página
25. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Mamá) por prevalencia lápsica de consumo de alcohol	66
26. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Papá) por prevalencia lápsica de consumo de alcohol	67
27. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales por prevalencia actual de consumo de alcohol	67
28. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Mamá) por prevalencia actual de consumo de alcohol	68
29. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Papá) por prevalencia actual de consumo de alcohol	68
30. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales por prevalencia instantánea de consumo de alcohol	69
31. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Mamá) por prevalencia instantánea de consumo de alcohol	69
32. Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Papá) por prevalencia instantánea de consumo de alcohol	70
33. Coeficiente de Correlación de Spearman para los índices de estilos parentales y el índice de involucramiento con el consumo de alcohol	71
34. Estilos parentales maternos y el índice de involucramiento con el consumo de alcohol	74
35. Estilos parentales paternos y el índice de involucramiento con el consumo de alcohol	75
36. Estilos parentales (mamá y papá) y el índice de involucramiento con el consumo de alcohol	75

Lista de Figuras

Figura	Página
1. Distribución de medias del estilo parental indulgente (Papá y Mamá)	58
2. Distribución de medias del estilo parental autorizativo (Papá y Mamá)	59
3. Distribución de medias del estilo parental autoritario (Papá y Mamá)	59
4. Distribución de medias del estilo parental negligente (Papá y Mamá)	60
5. Relación del estilo parental autorizativo paterno y el involucramiento con el consumo de alcohol.	72
6. Relación del estilo parental autorizativo materno y paterno y el involucramiento con el consumo de alcohol.	72
7. Relación del estilo parental negligente materno y el involucramiento con el consumo de alcohol.	73
8. Relación del estilo parental negligente paterno y el involucramiento con el consumo de alcohol.	73
9. Relación del estilo parental negligente materno y paterno y el involucramiento con el consumo de alcohol.	74

Resumen

Mildred Astrid Moreno Cruz

Fecha de Graduación: Agosto, 2019

Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Enfermería

Título del Estudio: ESTILOS PARENTALES Y EL INVOLUCRAMIENTO CON EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Número de Páginas: 128

Candidato a obtener el Grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería

LGAC: Prevención de Adicciones: Drogas Lícitas e Ilícitas

Propósito y Método de Estudio: El propósito del estudio fue determinar la relación de los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes que estudian secundaria. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. La población constó de adolescentes estudiantes de una institución de educación media del municipio de Monterrey, N.L. México. El muestreo fue probabilístico estratificado por grupos, en cada estrato se utilizó muestreo conglomerado unietápico. El tamaño de la muestra ($n= 389$) se estimó para una correlación alternativa bilateral, considerando un nivel de significancia de .05, una potencia del 90%, una tasa de no respuesta del 5% y un efecto de diseño de 1.15. Se empleó una Cédula de Datos Personales y de Prevalencias de Consumo de Alcohol y dos instrumentos: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitu & García, 2001) que obtuvo una consistencia interna de $\alpha=.95$ y la Escala de Involucramiento del Adolescente con el Consumo de Alcohol (Mayer & Filstead, 1979) que reportó una confiabilidad de $\alpha=.94$. Para el análisis de datos se aplicó la prueba de Kolmogorov- Smirnov con Corrección de Lilliefors y en virtud de no presentar normalidad la distribución de las variables, se aplicaron pruebas no paramétricas como el Coeficiente de Correlación de Spearman, además de la prueba Chi cuadrada de Pearson y la prueba H de Kruskal Wallis.

Contribución y conclusiones: Se reportó que el 57.1% (IC 95% [49-64]) de los adolescentes masculinos y el 54.6% (IC 95% [47-61]) de las adolescentes femeninas han consumido alcohol alguna vez en la vida, en las prevalencias de consumo de alcohol en el último año y en el último mes las mujeres documentaron ligeramente mayores

prevalencias de consumo de alcohol (33.8% IC 95% [27-40] y 14% IC 95% [09-18]) respecto a los hombres (30.8% IC 95% [24-37] y 13.2% IC 95% [08-18]) y en la prevalencia instantánea los hombres reportaron mayor prevalencia de consumo de alcohol con el 7.7% (IC 95% [03-11]) respecto al 5.8% (IC 95% [02-09]) de las mujeres. No se encontraron diferencias significativas entre la percepción de los estilos parentales por sexo ($p > .05$) debido a que los datos reportados fueron muy homogéneos. Respecto al nivel de involucramiento con el consumo de alcohol por sexo, no se encontraron diferencias significativas ($p > .05$) debido a la homogeneidad de los datos reportados. En base a los estilos parentales por prevalencias de consumo de alcohol, se encontraron diferencias significativas entre los estilos parentales en ambos padres ($\chi^2 = 9.52$, $p = .023$) siendo mayor en el estilo negligente (27.6%) y en los estilos parentales paternos ($\chi^2 = 8.60$, $p = .035$) reportando mayor prevalencia de consumo los estilos negligente (30.4%) e indulgente (23.5%) con la prevalencia global de consumo de alcohol y en los estilos parentales paternos ($\chi^2 = 9.51$, $p = .023$) documentado mayor prevalencia de consumo los estilos autoritario (29.4%) y autorizativo (25.4%) con la prevalencia de consumo de alcohol en el último mes. Respecto a la relación de los estilos parentales con el involucramiento con el consumo de alcohol existe una relación negativa significativa del estilo parental autorizativo paterno ($r_s = -.137$, $p = .007$) y de madre y padre en conjunto ($r_s = -.119$, $p = .019$) con el involucramiento con el consumo de consumo de alcohol. Además, se encontró una relación positiva significativa del estilo negligente materno ($r_s = .134$, $p = .008$), paterno ($r_s = .131$, $p = .010$) y de ambos ($r_s = .145$, $p = .004$) con el involucramiento con el consumo de alcohol. Por lo que se puede concluir que a mayor percepción del estilo parental autorizativo menor es el involucramiento con el consumo de alcohol y a mayor percepción del estilo negligente mayor es el involucramiento con el consumo de alcohol.

FIRMA DEL DIRECTOR DE TESIS: _____

Capítulo I

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas y su impacto nocivo en la población es un tema relevante para la Salud Pública, puesto que no sólo ocasiona daños a la salud y pérdida de vidas, sino también morbilidad asociada a este consumo, discapacidad, deterioro de la calidad de vida y enormes gastos para el Sistema de Salud (Duffy, 2015). De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2014) cada año se producen 3.3 millones de muertes en el mundo debido al consumo excesivo de alcohol, lo que representa un 5.9% de todas las defunciones.

El Informe de la Situación Regional sobre el Alcohol y la Salud en las Américas (Organización Panamericana de la Salud, [OPS], 2015) reportó que, en el año 2012, el consumo de alcohol ocasionó aproximadamente una muerte cada 100 segundos en la Región de las Américas y de las 300,000 defunciones reportadas ese año, más de 80,000 no habrían ocurrido si no se hubiera consumido alcohol. El consumo de alcohol contribuye además al desarrollo de 200 enfermedades y lesiones, incluidas las neoplasias, la infección por el VIH/SIDA y diversos trastornos mentales, además se perdieron 274, 000,000 años de vida saludables en las Américas, y se identificó que el 5.7% de la población de la Región declaró sufrir algún trastorno de salud debido al consumo de alcohol.

El alcohol es el principal factor de riesgo de muerte para los adolescentes de 15 a 19 años de edad, además este grupo poblacional tiene cinco veces más probabilidad de sufrir trastornos por consumo de alcohol, cuatro veces más de desarrollar dependencia etílica y casi siete veces más de sufrir lesiones como consecuencia de un accidente automovilístico o de una pelea derivada del consumo excesivo de alcohol (OPS, 2015).

En México de acuerdo a los datos informados por la Encuesta Nacional de Adicciones del año 2016, el alcohol fue la droga de inicio más reportada (45.8%), las prevalencias de consumo de alcohol alguna vez en la vida pasaron de 42.9% en el año 2011 a 39.8% en el año 2016, en el último año disminuyó de 30% a 28% y en el consumo en el último mes se observa un aumento de 14.5% a 16.1% (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública; Secretaría de Salud, 2016).

De acuerdo a los datos obtenidos del Instituto Nacional de Salud Pública (2014), se estima que en México aproximadamente 24,000 personas mueren al año a causa del abuso en el consumo de alcohol, su consumo está asociado con un mayor riesgo de sufrir lesiones no intencionales, lesiones por violencia física, conductas sexuales riesgosas, cáncer de mama, pérdida de productividad, problemas familiares y conductas de riesgo. A nivel nacional, la cirrosis hepática es una de las principales enfermedades atribuibles al abuso del alcohol y es considerada la cuarta causa de muerte.

La etapa de la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios no solo físicos si no también emocionales, los cuales influyen en las decisiones que los adolescentes toman día a día. La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2015) la define como el período de crecimiento y desarrollo humano y una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, durante la cual se producen experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y el desarrollo de la identidad. Constituye una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social y la familia pueden tener una influencia determinante (OMS, 2015).

En esta etapa el adolescente se encuentra más expuesto a involucrarse con el consumo de alcohol y otras sustancias ilegales, las cuales no solo producen

consecuencias dañinas para su estado de salud, sino también para la sociedad y al núcleo de personas más cercanas con quienes interactúa. Es así como la escuela, sus amigos, la familia y la comunidad se convierten en factores de riesgo o de protección para iniciar un involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol. Un factor de riesgo es un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del involucramiento con el consumo del alcohol y otras drogas, así como en el nivel de implicación con las mismas (Clayton, 1992; Luengo, Romero, Gómez, Guerra, & Lence, 1999).

Por su parte un factor de protección es aquel atributo o característica individual, condición situacional y/o ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de involucrarse con el consumo de alcohol y otras drogas (Clayton, 1992). Entre los factores de protección o de riesgo, las variables familiares han recibido una atención importante entre los investigadores y ocupan un lugar destacado, ya que el contexto familiar, es el principal núcleo de socialización en la transmisión de valores, actitudes y creencias que influyen considerablemente en el funcionamiento y adaptación de los hijos a la sociedad (Becoña, 2013; López Soler, Puerto, López-Pina, & Prieto, 2009).

Dentro de la familia se encuentran los estilos parentales, los cuales son un factor que hace referencia a la forma en que actúan los padres en la educación de los hijos. Existen discusiones importantes en la literatura de cómo se relacionan las dos principales líneas de actuación parental: la aceptación/implicación y la severidad/imposición (Martínez, Fuentes, García, & Madrid, 2013; Patoc-Peckham & Morgan-López, 2006; Musitu & García, 2001) con el ajuste de los hijos y si estas actuaciones parentales constituyen factores de protección o de riesgo para el involucramiento con el consumo de sustancias como el alcohol (Becoña et al., 2013).

Musitu y García (2001) proponen un marco teórico el cual refiere que dentro del proceso de socialización de la familia se encuentran los estilos parentales para lo cual se

necesita la presencia de al menos dos personas que interactúan desempeñando un rol de relación: un hijo, que participa como el objeto de la socialización y un padre o madre, que actúa como agente socializador; basándose en las dos dimensiones de la socialización parental: aceptación/implicación y coerción imposición, los autores establecen los cuatro estilos parentales: autoritario, autorizativo, indulgente y negligente.

La relación de los estilos parentales con el involucramiento con el consumo de alcohol ha sido estudiada por diversos autores quienes han encontrado que el estilo parental negligente se ha relacionado con el uso y abuso de alcohol por lo que ha sido identificado como un posible factor de riesgo para que el adolescente inicie un involucramiento con el consumo de alcohol (Becoña et al., 2013; Cohen & Rice, 1997), mientras que el estilo autorizativo se ha identificado como un probable factor de protección para prevenir el involucramiento con el consumo de alcohol en los adolescentes (Patoc-Peckham & Morgan-López, 2006).

Patoc-Peckham y Morgan-López (2006) indicaron que el estilo parental negligente aumenta el involucramiento con el consumo de alcohol, los problemas relacionados con el alcohol, y reduce el control del consumo de alcohol por parte del adolescente. Los adolescentes que reportan reglas inadecuadas y una comunicación limitada sobre el alcohol son propensos a involucrarse con el alcohol a una edad temprana y seguir consumiendo alcohol en mayor cantidad a medida que se van desarrollando (Tapia et al., 2016).

Los autores Martínez et al. (2013) identificaron al estilo parental indulgente como factor de protección del involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol y al estilo autoritario como factor de riesgo para iniciar el involucramiento, contrario a Scheffer, Clark y Jeglic (2009) quienes identificaron en adolescentes de Estados Unidos al estilo parental indulgente como un factor de protección para el involucramiento con el consumo de alcohol. Respecto a la población mexicana, Jiménez

(2004) encontró que el inicio del involucramiento con el consumo de alcohol por parte de los adolescentes mexicanos fue el gusto por el sabor de la bebida, las cuales son proporcionadas principalmente por sus padres, familiares o amigos y reportándose mayor cantidad de consumo de alcohol en el sexo masculino.

Por lo descrito anteriormente se puede apreciar que los resultados sobre la relación de los estilos parentales y su involucramiento con el consumo de alcohol no son concluyentes respecto a si los estilos actúan como factores de riesgo o de protección para iniciar o retardar el consumo de alcohol (De Souza & Ribeiro, 2016), por ello se investigó la influencia de estos cuatro estilos parentales con el involucramiento con el consumo de alcohol en un grupo de adolescentes mexicanos.

El identificar la relación de los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol, podría ser de utilidad para en un futuro diseñar y aplicar intervenciones de enfermería en la prevención del consumo de alcohol y fortalecer los estilos parentales. El presente estudio contribuye al conocimiento sobre la relación de estas variables que escasamente se han estudiado en el país y que podrían tener impacto en la prevención del involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol. Por lo anterior el propósito de este estudio fue determinar la relación de los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes que estudian secundaria.

Marco de Referencia

El sustento teórico de la presente investigación se basa en los conceptos de estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol.

El concepto de estilo parental ha sido estudiado por psicólogos, psiquiatras y educadores, evolucionando desde un enfoque tipológico hasta una perspectiva dimensional para analizar la relación existente entre los padres y el desarrollo de los niños y adolescentes (Medina, 2014).

Los estilos parentales se definen como las conductas o expresiones verbales y no verbales a través de las cuales los padres desarrollan sus deberes de paternidad respecto a la crianza de los hijos. Se les ha definido también como un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son comunicadas y que, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas. Estas conductas incluyen tanto las dirigidas a objetivos específicos, a través de las cuales los padres ejecutan sus obligaciones parentales, y las conductas no dirigidas a objetivos concretos, tales como gestos, expresiones faciales, cambios en el tono de voz o expresiones espontáneas de una emoción (Baumrind, 1971).

Musitu y García (2001) establecieron un modelo teórico el cual supone que los estilos parentales son parte del proceso de socialización que tiene lugar en la familia y la sociedad a la que se pertenece, señalando que además se persiguen tres objetivos básicos: control del impulso, preparación y ejecución del rol y cultivo de las fuentes de significado; además, identificaron que el estilo de la relación es un determinante de las conductas concretas de ambos en determinado contexto y a su vez, permitirá a través de esas actuaciones, determinar el estilo que las define.

Estos autores configuran las dos grandes dimensiones del modelo a partir de las relaciones que se observan entre la dimensión Aceptación/Implicación (el apego, la aceptación y el amor) en la cual que se expresan reacciones de aprobación y afecto cuando sus hijos se comporten de acuerdo con las normas familiares y la dimensión de Coerción/Imposición (la displicencia, el castigo, la privación y el control) en la cual la conducta de los hijos es considerada como inadecuada y el comportamiento de estos se considera discrepante con las normas de funcionamiento familiar. De la combinación de estas dos dimensiones, se pueden definir los cuatro tipos de estilos parentales; el autoritativo, con alta implicación y alta supervisión; el indulgente, con alta implicación

y baja supervisión; el autoritario, con baja implicación y alta supervisión y el negligente, con baja implicación y baja supervisión (Musitu & García, 2001).

Los padres con un estilo autorizativo intentan dirigir la actividad del niño utilizando el razonamiento y la negociación, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios y de los del niño (Baumrind, 1971). Los padres de este estilo parental muestran un equilibrio en la relación con sus hijos al combinar la alta efectividad con el alto autocontrol y establecen una comunicación clara sobre todo lo que se exige. Son padres que se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo; estimulan el diálogo verbal y comparten el razonamiento; valoran las decisiones autónomas, utilizan el diálogo, reconocen sus derechos como padres, pero también los intereses y derechos del hijo (Musitu & García, 2001). Los hijos que son socializados con el estilo parental autorizativo suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos, además son capaces de limitar el consumo de alcohol y problemas derivados de este consumo (Jiménez, 2009-2010).

Los padres practicantes del estilo indulgente muestran un patrón tolerante, evitan hacer uso del control y al mismo tiempo permiten la autorregulación de la conducta de sus hijos, pese a que presentan alto nivel de involucramiento y fomentan la libre expresión de sentimientos, al ser su nivel de exigencia bajo, generan en sus hijos inseguridad, pocas destrezas de afrontamiento al medio, así como también dependencia hacia ellos (Baumrind, 1966). Los padres y madres con un estilo indulgente intentan comportarse de una manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo, consultan con ellos las decisiones internas del hogar y les proporcionan explicaciones de las reglas familiares, evitan el ejercicio del control impositivo y no les obligan a obedecer ciegamente a pautas impuestas por las figuras de autoridad, a no ser que éstas sean razonadas (Musitu & García, 2001). Los adolescentes de hogares indulgentes

evidencian un fuerte autoconcepto, pero presentan una frecuencia más alta de abuso de sustancias tóxicas (Torio, Peña, & Rodríguez, 2009).

El estilo parental autoritario se caracteriza por mantener un control restrictivo y severo sobre las conductas de los hijos, los padres autoritarios se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento en función de patrones rígidos; la obediencia es incuestionable, con frecuencia emplean castigos físicos, amenazas verbales y continuas prohibiciones (Baumrind, 1971). Los padres practicantes del estilo autoritario valoran la obediencia como una virtud y favorecen medidas punitivas y de fuerza para doblegar la voluntad cuando las acciones del hijo o sus creencias personales entran en conflicto con lo que piensan que es una conducta correcta. Confían en la inculcación de valores instrumentales como el respeto por la autoridad, no potencian el diálogo verbal, y creen que el hijo debería aceptar solamente su palabra que es la “absolutamente” correcta (Musitu & García, 2001). Los hijos de padres practicantes del estilo autoritario suelen reportar tendencia a tener pobre interiorización de valores y mayor riesgo de consumo de sustancias (Baumrind, 1971).

Los padres negligentes se podrían considerar como aquellos que tienen serias dificultades para relacionarse e interactuar con sus hijos, al igual que para definir los límites en sus relaciones con ellos al permitir que sean los propios hijos quienes las definan; aceptan con dificultad los cambios evolutivos de sus hijos y tienen pocas expresiones de afecto; no se implican en las interacciones con ellos y no supervisan constante y consistentemente las actividades de los hijos (Musitu & García, 2001). Los hijos de padres negligentes presentan debilidad en la propia identidad, inmadurez y escasa motivación por involucrarse en actividades escolares, por lo que pueden llegar a consumir sustancias tóxicas como el alcohol debido a la presión de sus amigos (Jiménez, 2010).

En relación con el involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol se ha observado que cada vez existe la idea de normalización del consumo entre los adolescentes y jóvenes, en parte porque en la sociedad es culturalmente aceptado el consumo de bebidas alcohólicas, su uso forma parte de los eventos de socialización, religiosos y en celebraciones (Jiménez & Valadés, 2003; Tapia, 2001). Sin embargo, el consumo de alcohol en los adolescentes tiene características particulares que se diferencian del consumo tradicional de los adultos. Se ha observado que en los adolescentes el consumo de bebidas alcohólicas ocurre principalmente los fines de semana y en días festivos; y está relacionado con la necesidad de ocupar el tiempo disponible, así como de socializar. Maturana (2011) indica que los adolescentes se convierten más rápidamente en dependientes del alcohol que los adultos, y que si el consumo se inicia en la adolescencia existe riesgo de que en la edad adulta ocurra la dependencia al alcohol hasta llegar al alcoholismo con consecuencias graves en su salud.

El alcohol es una sustancia adictiva que al ser ingerida produce alteraciones metabólicas, fisiológicas y de la conducta, debido a que el etanol (alcohol etílico) el cual es el principal componente de las bebidas alcohólicas, es considerado un depresor del sistema nervioso central; al presentarse el consumo de alcohol frecuentemente se genera dependencia física y psicológica (OMS, 2014). El etanol, sustancia contenida en el alcohol, se ingiere por vía oral y se absorbe rápidamente en el torrente sanguíneo, sus efectos conductuales varían de un individuo a otro debido a múltiples factores, como dosis, ritmo de ingesta, sexo, peso corporal, nivel de alcohol en la sangre y tiempo transcurrido desde la ingesta anterior (Aragón, Correa, & Sanchís-Segura, 2002).

Las bebidas alcohólicas son aquellas que contienen alcohol etílico en una proporción de 2% hasta un 55% en volumen y se clasifican en bebidas alcohólicas fermentadas (vino, sidra, cerveza y pulque), destiladas (tequila, brandy, ginebra, ron, vodka, whisky) y licores (anís, crema de frutas). El contenido de alcohol en las bebidas

estándar tiene en promedio un equivalente a 14 gramos de etanol, esto corresponde a una cerveza de 12 onzas, 2 onzas de vino o 1.5 onzas de destilados (Tapia, 2001).

Respecto al consumo de alcohol y el sexo existen diferencias asociadas a razones metabólicas, fisiológicas y hormonales, dentro de estas razones se encuentran las diferencias debido a la enzima polimorfismo del enzima deshidrogenasa (ADH), la cual puede producir importantes diferencias en los niveles de etanol en sangre, esta enzima se encuentra en menor nivel de expresión en mujeres, por lo que propicia mayores concentraciones de etanol en ellas que en los varones ante consumos idénticos. También se encuentran las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, el volumen de distribución de etanol se realizará de manera diferente, en el caso de los hombres será de 0.7 L/kg y respecto a las mujeres de 0.6L/kg. Este hecho junto a la tendencia de un menor peso corporal de las mujeres provoca mayores niveles de etanol en sangre aun cuando se presente un consumo igual por parte de ambos (Aragón, Correa, & Sanchís-Segura, 2002).

Dentro de estas diferencias se encuentran las referidas a las grasas y el nivel de agua; en relación al volumen de grasa corporal, las mujeres tienen una mayor concentración de grasa corporal y menos músculos que los hombres (Aragón et al., 2002). Dado que la grasa no absorbe alcohol y los músculos si, en las mujeres el alcohol permanece más altamente concentrado en el torrente sanguíneo. Como consecuencia, las mujeres experimentan más rápidamente la intoxicación inducida por el alcohol, mientras que la concentración de agua en el cuerpo del hombre adulto promedio es de aproximadamente 61%, el cuerpo de una mujer tiene mucho menos agua, alrededor del 52%. Como resultado de esto, el cuerpo del hombre está naturalmente mejor preparado para diluir el alcohol más eficientemente que el cuerpo de una mujer, independientemente del factor peso (Carbajal, 2013).

El uso de alcohol no está sancionado legalmente en México en la población mayor de edad, pero en menores de 18 años está prohibida su venta, además, cualquier cantidad de consumo en menores de edad es considerado excesivo y de riesgo para la salud (Mayer & Filstead, 1979; Molberg, 1983). De acuerdo a lo establecido por la Norma Oficial Mexicana para la Prevención, Tratamiento y Control de las Adicciones ([NOM]-028-SSA2-1999), se declaró la prohibición en todo territorio nacional de venta y fomento del uso de alcohol entre los adolescentes, por lo que la persona que sea sorprendida vendiendo o le ofrezca alcohol a un adolescente será sancionado legalmente.

El inicio del consumo de alcohol por parte de los adolescentes es a edad temprana y puede conducirlos a presentar un nivel de involucramiento con el consumo de alcohol que muestre efectos negativos como: conducta agresiva y violenta, participar en accidentes, tener dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones con la familia y amigos, además de presentar problemas de dependencia hacia el alcohol, como el no recordar acontecimientos durante el tiempo que estuvo consumiendo y de no poder controlar la necesidad de utilizar esta sustancia. Todos estos efectos son resultados del inicio temprano y abuso en el consumo de alcohol (Mayer & Filstead, 1979).

Así mismo la Norma Oficial No. 28 (SSA2-1999) establece que la evaluación del consumo de alcohol puede realizarse a través de la frecuencia la que se evalúa por medio de la prevalencia del consumo de alcohol. La prevalencia se define como la cantidad de personas que consumen alcohol en una población y en un momento dado (Bonita, Beaglehole, & Kjellström, 2008). La prevalencia para el consumo de alcohol se clasifica como: la prevalencia global o el consumo alguna vez en la vida, la prevalencia lápsica o la ocurrida al menos una vez al año, la prevalencia actual la cual es el consumo en los últimos 30 días y la prevalencia instantánea, consumo de alcohol en los últimos siete días, estas cuatro prevalencias fueron consideradas en el presente estudio (Tapia, 2001).

Respecto al nivel de involucramiento de un adolescente con el consumo de alcohol puede reportarse desde abstinente hasta el probable alcoholismo. Los niveles del involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol combinan tanto la cantidad de bebidas como la presencia de algunos síntomas. Los niveles son: abstinente cuando el adolescente no ha ingerido ninguna bebida alcohólica en su vida, poco uso de alcohol, se presenta cuando el adolescente consume alcohol una o dos veces al año y máximo dos bebidas por ocasión; posteriormente se encuentra el consumo moderado de alcohol, en este nivel de involucramiento el adolescente consume de forma regular, pero no muestra cambios en el comportamiento psicosocial con su familia y amigos (Mayer & Filstead, 1979).

Respecto al siguiente nivel que es el abuso de alcohol, donde el adolescente consume varias veces a la semana de tres a seis bebidas por ocasión y presenta cambios en su conducta, lo cual afecta sus relaciones sociales y familiares, piensa que él puede tener el control y que no necesita ayuda. Por último, se encuentra el nivel de probable alcoholismo, en esta etapa el adolescente ingiere más de seis bebidas al día, consume hasta embriagarse y sus amigos y familia le han buscado ayuda para tratar su alcoholismo; por lo anterior todos los niveles de involucramiento con el consumo del alcohol se consideran en el presente estudio (Mayer & Filstead, 1979).

Estudios Relacionados

A continuación, se reportan los estudios que se relacionan con las variables de estilos parentales y consumo de alcohol, así como aquellos que abordan el involucramiento con el consumo de alcohol y algunas características sociodemográficas.

Cerutti, Ramos y Argimon (2015) realizaron un estudio acerca de la relación de los estilos parentales con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundarias públicas y privadas. El estudio se realizó con una muestra de 487

adolescentes brasileños de ambos sexos, de los cuales el 55.6% eran mujeres, de un municipio al interior de Rio Grande do Sul, Brasil. La edad de los participantes comprendió entre los 15 y 16 años. El 32.2 % de los estudiantes se encontraban cursando el primer año de educación secundaria.

En la relación a la percepción que refirieron los adolescentes acerca de los estilos parentales en su casa, se encontró que el 19.9% de las madres y el 22% de los padres son cuidadosos y cariñosos con sus hijos encontrándose dentro del estilo indulgente, 34.2% de los padres y 40% de las madres son cariñosos, pero con alto control haciendo referencia al estilo autorizativo, 32.9% de los padres y 32.4% de las madres son controladores y poco emocionales lo cual los ubica dentro del estilo autoritario y, finalmente el 13% de las madres y el 5.6% de los padres fueron considerados negligentes por parte de sus hijos.

Dentro de los resultados se encontró que el 81.7% de los participantes experimentaron el consumo de alcohol. Respecto a la relación de los estilos parentales con el consumo de alcohol se encontró que los hijos de padres indulgentes presentan menos probabilidad de ser consumidores dependientes del alcohol ($t=5.918$, $p < .001$) por lo que el afecto paterno se presenta como un factor importante de protección para el involucramiento con el consumo de alcohol en los adolescentes.

Fuentes, Alarcón, García y Gracia (2015) analizaron mediante un estudio los factores de protección o riesgo de los estilos parentales con el consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas. El estudio se realizó con una muestra de 628 adolescentes (369 mujeres y 259 hombres), con edades entre los 15 a 17 años ($\bar{X}= 16.03$ años, $DE = 0.79$ años), de una Comunidad Autónoma Española. En los resultados se observó al alcohol como la sustancia con mayor número de consumidores 67.6%. Con respecto a la frecuencia del consumo de alcohol se observó que el 44.4% de los adolescentes consumen de una a tres copas al mes, seguidos por el 18.3% de

adolescentes que consumen de una a dos copas a la semana y finalizando con el 4.9% de los adolescentes los cuales consumen más de tres copas a la semana.

En relación a los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol se mostraron diferencias significativas ($F(3, 624) = 5.197, p < .01$) los adolescentes de familias con estilo indulgente obtuvieron las puntuaciones más bajas en consumo de alcohol ($\bar{X} = 1.736, DE = 0.700, F(3, 624) = 5.197, p < .01$) en comparación con los de familias autorizativas ($\bar{X} = 1.99, DE = 0.909, F(3, 624) = 5.197, p < .01$), autoritarias ($\bar{X} = 2.118, DE = 0.842, F(3, 624) = 5.197, p < .01$) y negligentes ($\bar{X} = 1.990, DE = 0.848, F(3, 624) = 5.197, p < .01$). Por lo que se observa que los adolescentes hijos de padres indulgentes tienen menor riesgo de involucrarse con el consumo de alcohol que los adolescentes provenientes de padres autoritarios, autorizativos y negligentes.

Prieto-Montoya, Cardona-Castañeda y Vélez -Álvarez (2016), realizaron un estudio cuyo objetivo fue definir la relación existente entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en la población escolar colombiana. La muestra se conformó por 12,268 entrevistas que se realizaron a estudiantes escolarizados de los grados de 8, 9° y 10°, con edades comprendidas entre los 10 a 18 años ($\bar{X} = 14.97, DE = 1.24$) de las zonas urbana y rural del Municipio de Manizales en 79 instituciones educativas públicas y privadas.

El estilo parental más frecuente en los estudiantes entrevistados fue el estilo autorizativo documentándose en 4,384 (35.7%) estudiantes, seguido por los estilos indulgente 3,554 (29%), negligente 2,697 (22%) y en último lugar se encontró el estilo autoritario reportado por 1,633 (13.3%) adolescentes. Respecto a la asociación de los estilos parentales con el consumo de alcohol, se encontraron asociaciones significativas donde se reportó que los adolescentes que cuentan con padres con un estilo autoritario ($\chi^2 = 12.75, IC = 1.0209-1.0649, p = .03$) y negligente ($\chi^2 = 78.40, IC = 1.0704-1.1059, p = .01$), reportan mayor consumo de alcohol que los adolescentes con padres con estilo

autorizativo ($\chi^2=29.57$, $IC= 0.9387-0.9715$, $p=.01$) y un estilo parental indulgente ($\chi^2=25.13$, $IC= 0.9385-0.9737$, $p=.01$). De acuerdo a los autores los resultados evidencian que el estilo parental indulgente y el estilo autorizativo pueden considerarse como factores de protección y los estilos autoritario y negligente pueden ser factores de riesgo para el consumo del alcohol entre los adolescentes.

Martínez et al. (2013) en su estudio acerca del estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias, analizaron el estilo de socialización familiar como un factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, entre estas el alcohol. El estudio se realizó con una muestra de 673 adolescentes españoles, de los cuales el 51.7 % eran mujeres y las edades oscilaban entre los 14 a 17 años ($\bar{X}=15.49$, $DE= 1.06$). Se encontró que la distribución de las familias en los cuatro estilos parentales fue de la siguiente manera, el estilo en el que se reportó más frecuencia fue el estilo autorizativo 27.3%, seguido por el estilo indulgente 25%, el estilo negligente 24.4% y por último el estilo autoritario 23.3%. Se reportó que la edad en la cual los adolescentes consumen más alcohol se encuentra entre los 16 y 17 años ($\bar{X}=1.55$, $DE=0.66$).

En relación con los estilos parentales y el consumo de alcohol en los adolescentes, se encontró efecto de estilos parentales y consumo de sustancias incluido el alcohol ($F(3, 66)= 4.43$, $p < .05$) observándose que los hijos de padres con un estilo autoritario ($\bar{X}=1.61$, $DE=0.70$, $p < .01$) y negligente ($\bar{X}=1.54$, $DE=0.66$, $F(3, 66)= 4.43$, $p < .01$) presentan mayor riesgo de consumir alcohol que los adolescentes con padres con un estilo autorizativo ($\bar{X}=1.44$, $DE=0.56$, $F(3, 66)= 4.43$, $p < .01$) y un estilo indulgente ($\bar{X}=1.37$, $DE=0.54$, $F(3, 66)= 4.43$, $p < .01$). De acuerdo a los resultados los autores concluyen que es importante seguir indagando los esquemas de socialización parental en diferentes contextos.

Benchaya, Bisch, Moreira, Ferigolo y Barros (2011), realizaron un estudio cuyo objetivo fue verificar la asociación entre el consumo de drogas, entre estas el alcohol y los estilos parentales percibidos por los adolescentes brasileños. La muestra estuvo conformada por 232 adolescentes, con edades entre los 14 a 19 años de edad, el 63% del total de la población fueron mujeres y el 27% reportó consumir cualquier sustancia psicoactiva entre ellas el alcohol. Los resultados reportaron, que el 12% de los padres practicaban el estilo autorizativo, el 39% el estilo negligente, 20% el estilo indulgente y 13% el estilo autoritario.

En relación con la percepción de los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol se encontró que en los adolescentes que percibían a sus madres con un estilo indulgente (32%) y un estilo negligente (37%) presentan más riesgo de consumir alguna droga, que los adolescentes con madres practicantes de los estilos autorizativo (15%,) y autoritario (26%), concordando con esto, se encontró que los adolescentes con padres practicantes de los estilos negligente (39%) e indulgente (20%) tienen más probabilidad de consumir alguna droga que los hijos de padres autoritarios (13%) y autorizativos (12%). En el caso del consumo de alcohol se encontró que los adolescentes con un estilo parental negligente (76%) consumen más alcohol que los adolescentes con un estilo autoritativo (24%).

A continuación, se presentan los estudios relacionados con el involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol y algunas características sociodemográficas.

Xancal-Xolaltenco et al. (2016) realizaron un estudio en el estado de Tlaxcala, México, cuyo objetivo fue determinar la relación de factores de riesgo psicosocial y el involucramiento en el consumo de alcohol. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes de ambos sexos, con edades entre los 12 a los 16 años que cursan la educación secundaria en turnos matutino y vespertino. Se documentó que el 50.3% de

los adolescentes reportaron una edad de 13 años, el 54.3% correspondió al sexo masculino y el 88.3% pertenecía a una familia nuclear.

Dentro del estudio se identificó que, a mayor nivel educativo, mayor involucramiento de los adolescentes con el alcohol ($r = .162, p < .01$) y se reportó que los adolescentes que manifestaron conductas agresivas tenían un nivel alto de involucramiento con el consumo de alcohol ($r = .187, p < .01$).

Michael y Jon (2012) realizaron un estudio cuyo objetivo fue encontrar la relación de la susceptibilidad de la presión de grupo, la popularidad de compañeros y la conformidad general con el involucramiento con el consumo de alcohol en niños escolares de Irlanda del Norte. La muestra estuvo conformada por 610 adolescentes (238 hombres y 372 mujeres) de edades de los 11 a los 16 años, estudiantes de escuelas secundarias. Se utilizó como instrumento la escala de involucramiento del adolescente con el alcohol (Mayer & Filstead, 1979). Los resultados mostraron que el 34.9% de los hombres y el 40.9% de las mujeres se reportaron como abstinentes, el 5% de los hombres y el 4.8% de las mujeres se identificaron como consumidores normales, el 49.6% hombres y 39.5% mujeres, se reportaron como bebedores moderados, el 9.2% de los hombres y el 14.2% de las mujeres reportaron abuso en el consumo de alcohol y el 1.3% de los hombres y el 0.5% de las mujeres reportaron un consumo excesivo, lo que los autores interpretan como probable alcoholismo según Mayer & Filstead (1979).

De acuerdo al nivel educativo, en la educación secundaria se documentó al 19.3% de los adolescentes como abstinentes, el 58.2% como consumidores no problemáticos y el 22.5% como consumidores problemáticos. De acuerdo al sexo, se reportó mayor proporción de abstemias femeninas (40.9%), que de abstemios masculinos (34.9%), se encontró también una mayor prevalencia de consumidores no problemáticos masculinos (54.6%) en comparación con el sexo femenino (44.4%) y

mayores bebedores problemáticos femeninos (14.8%) que bebedores problemáticos masculinos (10.5%).

Gonsalves, Carvalho y Paz (2016), realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre las variables sociodemográficas y el involucramiento de los adolescentes con el alcohol. La muestra estuvo conformada por 378 estudiantes de un colegio regular en el condado de Chaves, Norte de Portugal. El grupo de edad al que pertenecían los participantes fue de 15 a 21 años y como instrumento para la medición se utilizó la Escala de Involucramiento del Adolescente con el Alcohol de los autores Mayer y Filstead (1979). Dentro de los resultados se reportó que el 60.8% de los participantes pertenecían al sexo femenino y el 39.2% al masculino, de los cuales el 37% se encontraban en el grupo de edad de 15 a 16 años, el 53.2% entre los 17 y 18 años y el 9.8% mayores de 19 años.

En relación al involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol respecto al sexo, se encontró mayor involucramiento por parte del sexo masculino ($\bar{X}=202.09, U=15156.500, p=.01$) que por parte del sexo femenino ($\bar{X}=181.40, U=15156.500, p=.01$), se reportó también mayor involucramiento con el alcohol en el grupo de mayores de 19 años ($\bar{X}=207.99, H=14.20, p=.001$) en comparación con el grupo de 17 a 18 años ($\bar{X}=199.42, H=14.20, p=.001$) y el grupo de 15 a 16 años ($\bar{X}=170.59, H=14.20, p=.001$).

Alonso-Castillo, Yáñez-Lozano y Armendáriz-García (2017), realizaron un estudio acerca de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 362 adolescentes, estudiantes de secundaria de entre 12 a 15 años, de un municipio del estado de Nuevo León, México. Los resultados obtenidos muestran que los participantes reportan una edad promedio de 13.6 años ($DE=0.9$), el género que predominó fue el femenino con 55.8%. En relación a la ocupación, solo el 8% de los participantes estudia y trabaja. Los resultados obtenidos

respecto al consumo de alcohol, indican que la edad de inicio en el consumo de alcohol fue en promedio de 11.9 años ($DE= 1.7$).

Respecto al tipo de consumo de alcohol por parte de los adolescentes, se identificó que el 61% de estos indicó un consumo sensato, seguido por el 22.6% quienes documentaron consumo dependiente, el 16.4% indicaron un consumo dañino y el 9.2% reportó consumo excesivo ocasional de alcohol (binge drinking), observándose proporciones más altas en hombres 6.2%, [IC 95% =2-10] que en mujeres 3.0%, [IC 95%=1-5]. Así mismo se identificó que los adolescentes que solo estudian ($\chi^2=6.77$, $p=.034$) reportan mayor consumo sensato con un 64.9% en comparación con lo que estudian y trabajan (35.3%), ya que estos documentaron proporciones más altas de consumo dependiente (29.4%) y dañino (35.3%) en comparación con los adolescentes que solo estudian (21.6% y 13.5% respectivamente).

Es importante señalar, que el hecho de que los adolescentes consuman alcohol cada vez a más temprana edad, representa un riesgo a la salud individual, así mismo es probable que sea un problema grave en el corto plazo, por el nivel de desarrollo físico y emocional en el que se encuentran, e incrementa un mayor riesgo en la etapa de vida adulta de que el consumo se pueda transformar en dependencia y alcoholismo.

Villatoro et al. 2016), realizaron un estudio con el objetivo de conocer las prevalencias de uso de drogas, alcohol y tabaco en estudiantes de quinto y sexto año de primaria, secundaria y bachillerato de México. La muestra estuvo conformada por 52,171 alumnos de primaria, 57,402 alumnos de secundaria y 56,962 alumnos de bachillerato de las ciudades: Acapulco, Apatzingán, Cancún-Playa del Carmen, Ciudad del Carmen, Ciudad Juárez, Cuautla, Ecatepec, Guadalajara y Tijuana. La edad promedio de inicio de consumo de alcohol es de 12.6 años; por sexo, los hombres reportaron iniciar su consumo a los 12.4 años y las mujeres a los 12.8 años.

Los resultados mostraron que más en los estudiantes de 5° y 6° de primaria, la prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida es de 16.9%, (21.5% en los hombres y 12.1% en las mujeres) y el consumo de alcohol en el último año es de 8.1% (10.5% hombres y 5.5% mujeres). De los estudiantes de secundaria y bachillerato se reportó, que la prevalencia de consumo alcohol alguna vez en su vida fue de 53.2%, (en los hombres el consumo fue de 54% y en las mujeres de 52.5%). Por nivel educativo, la prevalencia de consumo de alcohol en secundaria fue de 24.2% mientras en bachillerato fue de 54.3% de prevención de consumo de alcohol para evitar el incremento de consumo.

Chacón et al. (2016) realizaron un estudio acerca de los perfiles de consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 526 estudiantes de primer ciclo de educación secundaria en Andalucía España, con una edad entre los 12 a 15 años ($\bar{X}=13.13$; $DE=.9576$), constituyendo un 47.1% adolescentes del género masculino y un 52.9% adolescentes femeninas. En cuanto al consumo de alcohol, se determinó que un 58.6% de los estudiantes no eran bebedores y el 11% de los adolescentes refirió haber consumido alcohol por lo menos “alguna vez en la vida”.

Respecto a los tipos de consumo de alcohol por sexo, se encontró que el 58.1% de los hombres y el 59 % de las mujeres no consumían alcohol, el 29.4% de los hombres y el 29.1% de las mujeres informaron un consumo sensato, el 10.5% de los hombres y el 11.2% de las mujeres indicaron un consumo de riesgo y el 2.0% de los hombres y el .7% de las mujeres presentaron un consumo excesivo (consumo perjudicial), por lo que se puede observar de acuerdo a los resultados observados que los adolescentes masculinos reportaron mayor consumo excesivo que las adolescentes femeninas.

Gámez-Medina, Guzmán-Facundo, Ahumada, Alonso-Castillo y Gherardi-Donato (2017), realizaron un estudio acerca del tipo de consumo de alcohol, y el nivel de autoestima. La muestra estuvo conformada por 688 estudiantes, el 58.3%

correspondieron al género masculino y el 41.7% al género femenino, con un rango de edad de 15 a 19 años ($\bar{X}= 17.01$, $DE = 1.41$). Los resultados correspondientes al consumo de alcohol informan que la edad de inicio de consumo de alcohol fue de 14.4 años ($DE=2.34$).

En relación a las prevalencias del consumo de alcohol, se encontró que el consumo de alcohol alguna vez en la vida se presentó en el 78.3% de los adolescentes, el consumo en “el último año” cuenta con un 74%, seguido por el consumo en el último mes con un 39.5% y el consumo en los últimos siete días obtuvo el 22.1%. El 21.7% de la muestra refirió nunca haber consumido alcohol. Respecto a los tipos de consumo de alcohol, se encontró que el 59.4% de las mujeres y el 39.9% de los hombres indicaron un consumo sensato, el 27.4% de las mujeres y el 23.4% de los hombres reportaron un consumo dependiente y el 17.9% de las mujeres y el 36.7% de los hombres informaron consumo dañino. De acuerdo a estos resultados, se puede apreciar que el consumo de alcohol se realiza de mayor manera en el género masculino que en el género femenino.

En síntesis, de acuerdo a lo revisado en los estudios relacionados anteriores, se puede observar que el rol de los estilos parentales respecto al consumo de alcohol no es un tema concluyente, ya que en ocasiones estos estilos actúan respecto al consumo de alcohol como factores de riesgo, mientras en otras, se sitúan como factores de protección. Dichas diferencias pudieran estar relacionadas con la cultura de cada país, observándose que algunos de los estilos que actúan como factores de protección en el Continente Europeo, actúan como factores de riesgo en el Continente Americano. Respecto al involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes, se puede apreciar que cada vez es más temprana la edad en la cual se inicia el involucramiento del consumo de alcohol, situándose entre los 12 a los 14 años y se aprecia también, que el involucramiento con el consumo de alcohol continúa siendo más alto por parte de los hombres que en las mujeres.

Definición de términos

A continuación, se presentan las definiciones de las variables que se incluyen en el presente estudio.

Edad, son los años cumplidos que manifiesta tener el estudiante al momento de la entrevista, la que se midió con la Cédula de Datos Personales y de Prevalencia de Consumo de Alcohol (CDPYPCA).

Sexo, identifica al adolescente desde el punto de vista biológico en masculino (hombre) y femenino (mujer) se midió con la CDPYPCA.

Escolaridad, corresponde al número de años que ha cursado el adolescente hasta el momento de la entrevista y la cual se midió con la CDPYPCA. Además, se incluye el grado escolar que cursa actualmente (1ero, 2do y 3ero de secundaria).

Ocupación, corresponde a si el adolescente solo se dedica a estudiar o estudia y trabaja y se midió con la CDPYPCA.

Con quien vive, corresponde a si vive con su familia consanguínea (papá, mamá y hermanos) y/o con personas con las cuales el adolescente comparte el lugar donde radica y la cual se mide por medio de la CDPYPCA.

Estilos parentales, es la percepción de los hijos respecto a las conductas y expresiones verbales y no verbales de los padres cuando se relacionan con ellos para influir su conducta; se clasifican en cuatro estilos parentales: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente, los cuales se midieron por medio de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitu & García, 2001).

Estilo autorizativo, en este se fomenta más el diálogo que la imposición para lograr acuerdos con los hijos. Cuando el hijo se comporta de manera incorrecta utilizan la privación de algo significativo o de importancia para él como forma de corregir la conducta.

Estilo indulgente, en este no se identifican con claridad las normas, los padres no toman en cuenta las acciones tanto correctas como incorrectas de los hijos, pero se relacionan con ellos de manera afectuosa.

Estilo autoritario, dentro de este, se considera que las normas son la base de la educación y la disciplina utilizando la coerción física y la coerción verbal, se mantiene con los hijos una relación demandante, lejana y poco empática, considerando el afecto como un factor secundario.

Estilo negligente, se caracteriza por el bajo afecto, la nula clarificación de límites y la indiferencia hacia los hijos.

La frecuencia de consumo de alcohol se mide por la prevalencia de consumo y se midió en sus cuatro tipos: consumo alguna vez en la vida (prevalencia global), consumo en el último año (prevalencia lápsica), consumo en el último mes (prevalencia actual) y consumo en los últimos siete días (prevalencia instantánea). Se midió por medio de la Cédula de Datos Personales y de Prevalencia de Consumo de Alcohol (CDPYPCA).

Respecto a la medición de los niveles de involucramiento con el consumo de alcohol este incluye la cantidad de copas consumidas en un día típico así como la presencia de algunos problemas o síntomas de tipo psicológico, social y familiar derivados de su forma de consumir alcohol a través de los niveles de involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol, los cuales se clasifican de la siguiente manera: abstinente, el adolescente no ha ingerido ninguna bebida alcohólica en su vida; poco uso de alcohol, el adolescente consume alcohol una o dos veces al año y máximo dos bebidas por ocasión; consumo moderado de alcohol, el adolescente ingiere máximo tres bebidas estándar por ocasión de forma regular; pero no muestra cambios en el comportamiento psicosocial con su familia y amigos.

Posteriormente se encuentra el abuso de alcohol, en este nivel el adolescente consume varias veces a la semana de tres a seis bebidas por ocasión y presenta cambios

en su conducta, lo cual afecta sus relaciones sociales y familiares, piensa que él puede tener el control y que no necesita ayuda y por último, se encuentra el nivel de probable alcoholismo, en esta etapa el adolescente ingiere más de seis bebidas al día, consume hasta embriagarse y sus amigos y familia le han buscado ayuda para tratar su alcoholismo; los niveles de involucramiento con el consumo de alcohol se midieron a través de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el Alcohol (Mayer & Filstead, 1979).

Objetivos

Con base en la revisión de la literatura se presentan los siguientes objetivos

1. Determinar la prevalencia global, lápsica, actual e instantánea de consumo de alcohol por sexo.
2. Identificar los estilos parentales negligente, indulgente, autorizativo y autoritario percibidos por sexo.
3. Determinar el nivel de involucramiento con el consumo del alcohol (abstinentes, poco uso, uso moderado, abuso del alcohol y probable alcoholismo) por sexo.
4. Determinar los estilos parentales negligente, indulgente, autorizativo y autoritario, por prevalencia de consumo de alcohol global, lápsica, actual e instantánea.
5. Identificar la relación que existe de los estilos parentales con el involucramiento con el consumo de alcohol.

Capítulo II

Metodología

En este capítulo se describen el diseño del estudio, la población, muestreo y muestra, los instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección de información, las consideraciones éticas y el análisis de datos.

Diseño del Estudio

El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Se consideró descriptivo porque se indagó una situación tal como ocurre de forma natural, sin manipulación de las variables implicadas, así mismo se consideró correlacional ya que el objetivo principal fue explorar las relaciones entre dos variables en un grupo único (Burns & Grove, 2012). En este estudio se describen y relacionan las variables de estilos parentales e involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol. Además, se identificaron las diferencias entre las variables antes señaladas con algunas características sociodemográficas.

Población, Muestreo y Muestra

La población del estudio estuvo conformada por adolescentes del sexo masculino y femenino estudiantes de una secundaria del sistema federal. El muestreo fue probabilístico estratificado por grupo y semestre, para un total de 15 grupos, definiéndose que cada estrato es el grado escolar y se eligieron 5 grupos por estrato. En cada estrato se utilizó muestreo por conglomerados unietápico. El tamaño de la muestra se determinó con el paquete estadístico nQuery Advisor® 7.0 (Elashoff, 2007) para una correlación alternativa bilateral, con un nivel de significancia de .05, con una potencia del 90%, obteniéndose 321 sujetos, al considerar una tasa de no respuesta de 5% se

determinan 338, posteriormente se define el efecto de diseño de 1.15 (efecto mediano) de acuerdo a Cohen (1998) para un tamaño de muestra de 389 participantes.

Instrumentos de Recolección de Datos

En el presente estudio se aplicó una Cédula y dos instrumentos; la Cédula de Datos Personales y Prevalencias de Consumo de Alcohol (CDPYPCA), la cual consta de doce reactivos, en la que se midieron las variables de edad, sexo, grado escolar, ocupación, con quien vive el adolescente, así como los datos relacionados con la prevalencia de consumo de alcohol (Apéndice A).

El primer instrumento que se utilizó es la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) elaborada por Musitu y García en el año 2001, la cual evalúa la percepción que tiene el adolescente sobre la relación que tiene con sus padres. La escala valora la actuación del padre y madre por separado mediante 212 reactivos (106 reactivos para evaluar a papá y 106 reactivos para evaluar a mamá) en 29 situaciones significativas, 13 de estas situaciones son positivas en las cuales el hijo obedece las normas familiares y 16 son situaciones negativas donde el hijo actúa en desobediencia a dichas normas.

La escala es de diferencial semántico, sin embargo, para facilitar el llenado los autores recomiendan utilizar una escala tipo Likert, esta va desde 1 que significa nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre. En las 13 situaciones positivas el hijo evalúa las subescalas de afecto (“me muestra cariño”) e indiferencia (“se muestra indiferente”) a través de los reactivos 1, 2, 8, 9, 15, 16, 22, 23, 34, 35, 51, 52, 58, 59, 65, 66, 82-87, 98-101 para papá y 107, 108, 114, 115, 121, 122, 128, 129, 140, 141, 157, 158, 164, 165, 171, 172, 188-193, 204-207 para mamá.

Para las 16 situaciones negativas se evalúan las escalas de diálogo (“habla conmigo”), coerción verbal (“me riñe”), coerción física (“me pega”), privación (“me

priva o quita algo”) y displicencia (“le da igual”) a través los reactivos 3-7, 10-14, 17-21, 24-33, 36-50, 53-57, 60, 61, 62, 63, 64, 67-81, 88-97, 102, 103, 104, 105 y 106 para papá y los reactivos 109-113, 116-120, 123, 124, 125, 126, 127, 130-139, 142-156, 159, 160, 161, 162, 163, 166, 167, 168, 169, 170, 173-187, 194-203, 208, 209, 210, 211 y 212 para mamá.

Mediante la suma de las subescalas anteriores se obtiene una medida global para las dimensiones de Aceptación/Implicación (afecto, indiferencia, dialogo y displicencia) y la dimensión de Severidad/Imposición (privación, coerción verbal y coerción física), de la combinación de estas dos dimensiones se clasifican los cuatro estilos parentales en autorizativo (alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición), autoritario (baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición), indulgente (alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición) y negligente (baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición).

Para ello en el presente estudio se obtuvieron en un primer momento las sumatorias de las subescalas afecto, indiferencia, diálogo y displicencia, (dimensión aceptación/implicación) así como las sumatorias de las subescalas coerción verbal, coerción física y privación (dimensión coerción /imposición). Posteriormente para obtener cada índice del estilo parental se realizaron las sumatorias de las subescalas que lo integraban, para el estilo indulgente se sumaron las subescalas afecto y displicencia, para el estilo autorizativo las subescalas diálogo y privación, para el estilo autoritario las sub escalas coerción verbal y coerción física y finalmente para el estilo negligente solo se tomó en cuenta la subescala de indiferencia.

La Escala de Estilos de Socialización Parental se aplicó por Villarreal en el año 2009 en una muestra de 1,285 alumnos de secundaria y preparatoria de la ciudad de Monterrey, Nuevo León, reportando un Alpha de Cronbach de .80 en la dimensión de

Coerción/Imposición y un Alpha de Cronbach de .81 en la dimensión de Aceptación/Implicación (Apéndice B y Apéndice C).

El segundo instrumento aplicado se denomina Escala de Involucramiento del Adolescente con el Alcohol (EIAA) elaborada por Mayer y Filstead (1979), este instrumento es altamente sensible para medir los tipos de consumo de alcohol y la presencia de algunos efectos (dominios) derivadas de este consumo en adolescentes. El instrumento se compone de 14 preguntas diseñadas para determinar aspectos cuantitativos del uso y abuso del alcohol en los reactivos del 1 al 4 además evalúa los efectos del alcohol en tres dominios: funcionamiento psicológico, con los reactivos 6, 7, 9 y 11, relaciones sociales, en los reactivos 10, 12, 13, 14 y las relaciones familiares a través de los reactivos 5 y 8.

La calificación de la escala EIAA oscila de 0 a 79 puntos, la cual tiene un el punto de corte de 42, lo cual significa que pasando este punto se considera que existe abuso del alcohol. Sin embargo, para un análisis más detallado los autores de la escala han clasificado el involucramiento con el alcohol de la siguiente manera, 0 puntos se consideran al adolescente abstemio, de 1 a 19 puntos como poco uso de alcohol, de 20 a 41 como consumo moderado, de 42 a 57 se indica abuso del alcohol y de 58 a 79 probable alcoholismo.

El instrumento se evalúa de la siguiente manera: la respuesta de la pregunta del inciso a) se califica con 1 punto (excepto en las preguntas 1, 2, 6, 12, 13 y 14, en las que la respuesta del inciso a) es igual a 0); las respuestas del inciso b), se califican con 2 puntos, las respuestas del inciso c) con 3 puntos, las respuestas del inciso d) con 4 puntos, las respuestas del inciso e) con 5 puntos, las respuestas del inciso f) con 6 puntos, las respuestas del inciso g) con 7 puntos y las respuestas del inciso h) con 8 puntos de calificación. En caso de que se elijan más de una respuesta, se calificará en

base a la respuesta que tenga puntuación más alta, una pregunta que no se responda se califica con 0 puntos.

La Escala de Involucramiento del Adolescente con el Alcohol fue utilizada por Xancal- Xolaltenco en el año 2016, con una muestra de 300 adolescentes del estado de Tlaxcala, México, reportando un Alpha de Cronbach de .89 (Apéndice D).

Procedimiento de Recolección de Información

En primer lugar se solicitó la evaluación y autorización del estudio por parte de los Comités de Investigación y Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León; posteriormente después de contar con dicha autorización se acudió a la escuela secundaria seleccionada del área metropolitana de Monterrey, para solicitar la autorización de los directivos y una vez aprobada esta, se solicitaron las listas escolares de los grupos de primero, segundo y tercer año. Después de obtener los listados escolares se procedió a seleccionar los conglomerados (grupos) mediante una tabla de números aleatorios, seguido de lo anterior, ya identificados los grupos que podrían participar en el estudio se les visitó en el horario asignado por los directivos de la institución.

Posteriormente se acudió el día y la hora indicada por la institución para brindar la información acerca del estudio a los posibles participantes; se les explicó de forma clara y sencilla el objetivo del estudio, los instrumentos de medición, la forma de contestar los instrumentos, el tiempo de aplicación y se hizo énfasis en que la información que proporcionaron es anónima y confidencial, dejando claro que en cualquier momento podían negar su participación sin ninguna repercusión en sus estudios o de cualquier tipo por parte de sus maestros y directivos.

Una vez explicado lo anterior, se hizo entrega de manera personal del consentimiento informado para padres y/o tutores (Apéndice E) donde ellos debían

autorizar la participación de su hijo/a en el estudio, por ser menores de edad. Además, se les indicaron los días y hora en que se recolectarían los consentimientos informados, dejando claro que quien no presentará con dicho documento firmado por alguno de sus padres o tutores, no podría participar en el estudio. Posteriormente con los participantes que contaban con autorización de sus padres o tutores se procedió a dar lectura del asentimiento informado reafirmando el anonimato y confidencialidad de la información que fue proporcionada, además de obtener su autorización, se hizo entrega de una copia de manera personal del asentimiento informado.

Una vez firmado el asentimiento informado se procedió a la entrega de los instrumentos para iniciar la recolección de información; los estudiantes que no contaron con el consentimiento informado debidamente firmado por sus padres, se les dio una segunda oportunidad para recoger estos formatos para que de esta forma participarán en el estudio. En caso de no contar con este consentimiento se agradeció su disposición, solicitando de acuerdo con las autoridades de la escuela que permanecieran dentro del aula.

Se llevó a cabo la entrega de los instrumentos de manera individual a cada participante en un sobre cerrado, se explicó que debían responder primeramente la Cédula de Datos Personales y Prevalencias de Consumo de Alcohol (CDPYPCA), seguida por la Escala de Socialización Parental en Adolescentes (Musitu & García, 2001) y finalmente la Escala de Involucramiento del Adolescente con el Alcohol (Mayer & Filstead, 1979); se les explicó la forma de llenado y se indicó que el autor principal del estudio estaba atento a contestar cualquier duda que se les presentará. El llenado de los cuestionarios se realizó dentro del aula donde una vez concluida la recolección de información, se solicitó que volvieran a colocar dentro del sobre y los depositarán en una caja que se encontró al fondo del salón; finalmente, se agradeció de manera personal por la participación.

Consideraciones Éticas

El presente estudio se apegó a lo establecido por el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud, [SSA], 1987) en su última reforma publicada [DOF-02-04-2016].

Se consideró en todo momento el anonimato del participante y su derecho a negarse a participar sin ninguna repercusión como lo marca el Capítulo I, Artículo 13, el cual establece que en toda investigación en la que sea participe el ser humano, deberán prevalecer, el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar, por ello el estudio fue aplicado por profesionales de enfermería quienes lo trataron con respeto y consideración. Conforme al Artículo 14, Fracciones I, V, VII y VIII, el estudio contó con la aprobación por parte de los Comités de Investigación y de Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así como del participante mismo, de sus padres o tutores y por parte de los directivos de la Escuela Secundaria.

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 16, se garantizó el anonimato de la información que proporcionó el participante, dejando claro que su nombre no aparecería en ninguno de los cuestionarios e informándole que los datos proporcionados solo serán reportados de forma general y nunca de manera individual. En conformidad al Artículo 17, el estudio se considera de riesgo mínimo, al no incluirse ninguna intervención ni modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participaron en el estudio, aun así si se observará que el participante se sintiera incómodo en algún momento durante el llenado de los cuestionarios se le preguntó si deseaban suspender o tomarse un tiempo para descansar y continuar en otro momento si así lo deseaba; lo anterior previsto no se presentó.

Conforme a los Artículos 20 y 36, para la aplicación de los cuestionarios se solicitó a través del consentimiento informado (Apéndice E) la autorización por escrito de los

padres o tutores por ser menores de edad, además se les informó el objetivo del estudio. De acuerdo al Artículo 21, en conformidad con su Fracción VI el estudiante contó con la oportunidad de preguntar para aclarar cualquier duda al autor principal del estudio. Respecto a lo expuesto en la Fracción VIII, se les explicó a los participantes con un lenguaje sencillo y fácil de entender que la información proporcionada en la cédula y los cuestionarios no podría ser identificada. Apegándose al Artículo 22, se realizó la entrega del consentimiento y asentimiento informado (Apéndice F) por escrito donde se señalaron los objetivos, justificación, procedimientos de la investigación, riesgos, beneficios, la libre elección de participar, la opción de retirar su consentimiento en cualquier momento que lo decidiera y de recibir respuesta a cualquier duda.

Finalmente, de acuerdo al Artículo 57, los estudiantes de secundaria se consideran un grupo subordinado, por lo cual tienen la libre elección de aceptar o negar su participación sin repercusión alguna para el estudiante o padre de familia por parte de la institución apegándose a lo descrito por el Artículo 58.

Análisis de Datos

Los datos obtenidos fueron procesados a través del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21.0. Se utilizó estadística descriptiva para obtener frecuencias, proporciones, medidas de tendencia central y de variabilidad. La confiabilidad de los instrumentos se midió por medio del Coeficiente Alpha de Cronbach. Para determinar la normalidad de la distribución de las variables utilizadas en el presente estudio se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors. Finalmente se hizo uso de estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos del estudio de acuerdo con la normalidad de la distribución, al no presentar normalidad la distribución de las variables se utilizó la prueba Chi Cuadrada de Pearson y el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 1

Tabla de análisis de datos

Objetivo	
Determinar la prevalencia global, lápsica, actual e instantánea de consumo de alcohol por sexo	Frecuencias, Proporciones, Estimación puntual y por Intervalo de Confianza de 95%
Identificar los estilos parentales negligente, indulgente, autorizativo y autoritario percibidos por sexo	Medidas de Tendencia Central Chi Cuadrada de Pearson
Determinar el nivel de involucramiento con el consumo de alcohol (abstinentes, poco uso, uso moderado, abuso del alcohol y probable alcoholismo) por sexo	Medidas de Tendencia Central y Chi Cuadrada de Pearson
Determinar los estilos parentales negligente, indulgente, autorizativo y autoritario por prevalencias de consumo de alcohol global, lápsica, actual e instantánea	Medidas de Tendencia Central y Chi Cuadrada de Pearson
Identificar la relación que existe de los estilos parentales con el involucramiento con el alcohol.	Coeficiente de Correlación de Spearman.

Capítulo III

Resultados

En este capítulo se describen los resultados del presente estudio. En primer lugar, se describe la consistencia interna de los instrumentos y se incluye la estadística descriptiva de las variables. Posteriormente se reporta la normalidad de las variables mediante la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors. Finalmente se presenta la respuesta a los objetivos del estudio.

Consistencia interna de los instrumentos

Tabla 2

Consistencia Interna de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y Escala del Involucramiento del Adolescente con el Consumo de Alcohol.

Instrumento	Cantidad de reactivos	Alpha de Cronbach
Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)	212	.95
Escala de Involucramiento del Adolescente con el Consumo de Alcohol (EIIA)	14	.94

n=389

En la tabla 2 se presenta la consistencia interna de los instrumentos utilizados en el estudio, la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitu & García, 2001) reportó un Coeficiente Alpha de Cronbach de .95. La Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de Alcohol (Mayer & Filstead, 1979) reportó un Alpha de Cronbach de .94, por ello la consistencia interna de ambos instrumentos son aceptables (Burns, 2012).

Estadística Descriptiva

Tabla 3

Características sociodemográficas (sexo y grado escolar)

Variables	<i>f</i>	%
Sexo		
Femenino	207	53.2
Masculino	182	46.8
Grado escolar cursado		
Primer grado	123	31.6
Segundo grado	122	31.4
Tercer grado	144	37.0

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, *n*= 389

En la tabla 3 se muestran los datos sociodemográficos de los participantes, se observa que el 53.2% de los participantes fueron del sexo femenino. El grado escolar con mayor proporción fue para el tercer grado (37%).

Tabla 4

Frecuencias de Estilos Parentales percibidas

Estilo Parental	<i>f</i>	%
Indulgente	100	25.7
Autorizativo	113	29.0
Autoritario	85	21.9
Negligente	91	23.4

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, *n*=389

En la tabla 4 se observa que el 25.7% de los participantes perciben un estilo parental indulgente por parte de sus padres, el 29% un estilo autorizativo, el 21.9% un estilo autoritario y el 23.4% un estilo negligente.

Tabla 5

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autorizativo mamá

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
2.4- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Me priva de algo)	27.0 (105)	43.4 (169)	16.7 (65)	12.9 (50)
2.5- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Habla conmigo)	10.0 (39)	21.9 (85)	25.7 (100)	42.4 (165)
4.3- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me priva de algo)	43.2 (168)	40.1 (156)	9.5 (37)	7.2 (28)
4.4- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Habla conmigo)	19.3 (75)	26.7 (104)	21.6 (84)	32.4 (126)
6.2- Si voy sucio y desastrado (Me priva de algo)	63.2 (246)	25.2 (98)	7.2 (28)	4.4 (17)
6.3- Si voy sucio y desastrado (Habla conmigo)	17.5	27.5	22.9	32.1
8.1- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me priva de algo)	39.6 (154)	37.8 (147)	13.6 (53)	9.0 (35)
8.2- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Habla conmigo)	11.6 (45)	23.9 (93)	25.2 (98)	39.3 (153)
9.1- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Habla conmigo)	10.0 (39)	16.5 (64)	21.7 (85)	51.7 (201)
9.5- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Me priva de algo)	21.3 (83)	36.8 (143)	20.8 (81)	21.1 (82)
11.1- Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me priva de algo)	25.2 (98)	31.8 (124)	20.1 (78)	22.9 (89)
11.2- Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Habla conmigo)	12.6 (49)	20.6 (80)	21.6 (84)	45.2 (176)
12.2- Si me quedé levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me priva de algo)	45.5 (177)	31.6 (123)	11.8 (46)	11.1 (43)
12.3- Si me quedé levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Habla conmigo)	26.7 (104)	26.2 (102)	19.9 (77)	27.2 (106)
13.3- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me priva de algo)	21.1 (82)	40.4 (157)	21.3 (83)	17.2 (67)
13.4- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Habla conmigo)	12.3 (48)	19.1 (74)	24.4 (95)	44.2 (172)
15.4- Si digo una mentira y me descubren (Me priva de algo)	30.8 (120)	41.4 (161)	15.7 (61)	12.1 (47)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

Tabla 5

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autorizativo mamá (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
15.5- Si digo una mentira y me descubren (Habla conmigo)	10.3 (40)	19.0 (74)	19.8 (77)	50.9 (198)
17.1- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Habla conmigo)	13.1 (51)	20.8 (81)	23.4 (91)	42.7 (166)
17.-5 Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me priva de algo)	31.1 (121)	35.0 (136)	18.5 (72)	15.4 (60)
19.1- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me priva de algo)	44.5 (173)	34.2 (133)	10.5 (41)	10.8 (42)
19.2- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Habla conmigo)	13.6 (53)	20.3 (79)	21.1 (82)	45.0 (175)
20.2- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me priva de algo)	40.4 (157)	35.5 (138)	11.8 (46)	12.3 (48)
20.3- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Habla conmigo)	14.1 (55)	18.8 (73)	21.9 (85)	45.2 (176)
21.3- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me priva de algo)	58.9 (229)	29.3 (114)	5.9 (23)	5.9 (23)
21.4- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Habla conmigo)	22.1 (86)	29.6 (115)	18.2 (71)	30.1 (117)
25.4- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me priva de algo)	55.0 (214)	31.6 (123)	8.2 (32)	5.2 (20)
25.5- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Habla conmigo)	31.4 (122)	28.3 (110)	14.9 (58)	25.4 (99)
26.1- Si soy desobediente (Habla conmigo)	16.7 (65)	19.0 (74)	21.1 (82)	43.2 (168)
26.5- Si soy desobediente (Me priva de algo)	27.2 (106)	34.2 (133)	18.8 (73)	19.8 (77)
29.1- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me priva de algo)	43.4 (169)	36.2 (141)	11.1 (43)	9.3 (36)
29.2- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Habla conmigo)	16.7 (65)	26.2 (102)	24.4 (95)	32.7 (127)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

En la tabla 5 se reporta que los participantes mencionan que sus madres siempre hablan con ellos al traer a casa la boleta de calificaciones de fin de curso con algún suspenso (51.7%), cuando llegan a marcharse de casa para ir a algún lado sin pedirle permiso a nadie (45.2%), si alguno de sus profesores informan que se portaron mal en clase (44.2%), cuando llegan a ponerse furiosos y pueden perder el control por algo que les ha salido mal o alguna cosa que no se les concedió (45.2%) y el 43.4% refieren ser privados de algo que les gusta cuando no estudian o hacen las cosas que les mandan el colegio.

Tabla 6

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autorizativo papá

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
2.4- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Me priva de algo)	33.2 (129)	38.7 (151)	17.0 (66)	11.1 (43)
2.5- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Habla conmigo)	15.4 (60)	23.9 (93)	20.8 (81)	39.9 (155)
4.3- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me priva de algo)	45.2 (176)	35.7 (139)	11.1 (43)	8.0 (31)
4.4- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Habla conmigo)	20.1 (78)	28.5 (111)	21.9 (85)	29.5 (115)
6.2- Si voy sucio y desastrado (Me priva de algo)	62.7 (244)	24.9 (97)	7.2 (28)	5.2 (20)
6.3- Si voy sucio y desastrado (Habla conmigo)	19.3 (75)	30.6 (119)	22.6 (88)	27.5 (107)
8.1- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me priva de algo)	43.4 (169)	34.2 (133)	12.9 (50)	9.5 (37)
8.2- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Habla conmigo)	15.2 (59)	25.7 (100)	25.4 (99)	33.7 (131)
9.1- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Habla conmigo)	11.6 (45)	22.6 (88)	21.1 (82)	44.7 (174)
9.5- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Me priva de algo)	32.6 (127)	29.8 (116)	18.0 (70)	19.6 (76)
11.1- Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me priva de algo)	31.6 (123)	30.3 (118)	18.3 (71)	19.8 (77)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

Tabla 6

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autorizativo papá (continuación)

Pregunta	N	MV	AV	S
	%	%	%	%
11.2- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Habla conmigo)	15.4 (60)	22.9 (89)	19.3 (75)	42.4 (165)
12.2- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me priva de algo)	46.0 (179)	33.4 (130)	10.3 (40)	10.3 (40)
12.3- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Habla conmigo)	26.7 (104)	27.5 (107)	21.9 (85)	23.9 (93)
13.3- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me priva de algo)	28.3 (110)	36.5 (142)	18.2 (71)	17.0 (66)
13.4- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Habla conmigo)	15.7 (61)	25.7 (100)	21.9 (85)	36.7 (143)
15.4- Si digo una mentira y me descubren (Me priva de algo)	33.7 (131)	38.6 (150)	15.6 (61)	12.1 (47)
15.5- Si digo una mentira y me descubren (Habla conmigo)	15.2 (59)	21.3 (83)	20.1 (78)	43.4 (169)
17.1- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Habla conmigo)	17.5 (68)	21.3 (83)	23.9 (93)	37.3 (145)
17.-5 Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me priva de algo)	35.5 (138)	32.4 (126)	17.0 (66)	15.1 (59)
19.1- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me priva de algo)	47.6 (185)	28.5 (111)	12.1 (47)	11.8 (46)
19.2- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Habla conmigo)	17.2 (67)	22.9 (89)	19.8 (77)	40.1 (156)
20.2- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me priva de algo)	43.2 (168)	31.1 (121)	13.1 (51)	12.6 (49)
20.3- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Habla conmigo)	14.9 (58)	21.9 (85)	21.6 (84)	41.6 (162)
21.3- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me priva de algo)	56.0 (218)	29.0 (113)	8.1 (31)	6.9 (27)
21.4- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Habla conmigo)	23.9 (93)	31.6 (123)	19.1 (74)	25.4 (99)
25.4- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me priva de algo)	53.7 (209)	31.6 (123)	9.0 (35)	5.7 (22)
25.5- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Habla conmigo)	32.9 (18)	25.2 (98)	16.2 (63)	25.7 (100)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

Tabla 6

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autorizativo papá (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
26.1- Si soy desobediente (Habla conmigo)	17.2 (67)	21.9 (85)	21.3 (83)	39.6 (154)
26.5- Si soy desobediente (Me priva de algo)	39.3 (153)	30.1 (117)	16.5 (64)	14.1 (55)
29.1- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me priva de algo)	47.6 (185)	29.0 (113)	13.3 (52)	10.0 (39)
29.2- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Habla conmigo)	17.7 (69)	30.8 (120)	22.2 (86)	29.3 (114)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

En la tabla 6 se observa que el 43.4% de los adolescentes refieren que sus padres siempre hablan con ellos cuando son descubiertos diciendo una mentira, el 41.6% refieren que si se ponen furiosos y pierden el control por algo que les has salido mal o por alguna cosa que no se les ha concedido sus padres siempre hablan con ellos para resolver la situación y el 40.4% refieren ser siempre privados de alguna cosa de su interés cuando sus profesores informan a sus padres que se portaron mal.

Tabla 7

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autoritario mamá

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
2.2- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Me riñe)	13.9 (54)	36.7 (143)	18.0 (70)	31.4 (122)
2.3- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Me pega)	1.3 (5)	24.2 (94)	2.5 (10)	72.0 (280)
4.1- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me riñe)	11.1 (43)	35.2 (137)	24.9 (97)	28.8 (112)
4.2- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me pega)	0.5 (2)	22.4 (87)	4.1 (16)	73.0 (284)
6.1- Si voy sucio y desastrado (Me pega)	2.1 (8)	10.5 (41)	3.9 (15)	83.5 (325)
6.5- Si voy sucio y desastrado (Me riñe)	10.8 (42)	36.0 (140)	16.2 (63)	37.0 (144)
8.4- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me riñe)	14.9 (58)	42.4 (165)	16.5 (64)	26.2 (102)
8.5- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me pega)	2.1 (8)	17.7 (69)	2.3 (9)	77.9 (303)
9.3- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Me riñe)	19.5 (76)	34.7 (135)	18.8 (73)	27.0 (105)
9.4- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Me pega)	2.6 (10)	18.0 (70)	4.6 (18)	74.8 (101)
11.4- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me riñe)	20.3 (79)	31.9 (124)	21.8 (85)	26.0 (101)
11.5- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me pega)	5.1 (20)	21.6 (84)	5.9 (23)	67.4 (262)
12.1- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me pega)	2.3 (9)	10.6 (41)	2.3 (9)	84.8 (330)
12.5- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me riñe)	13.1 (51)	37.1 (144)	17.2 (67)	32.6 (127)
13.1- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me riñe)	19.5 (76)	31.7 (123)	21.6 (84)	27.2 (106)
13.2- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me pega)	2.1 (8)	18.2 (71)	3.6 (14)	76.1 (296)
15.2- Si digo una mentira y me descubren (Me riñe)	17.5 (68)	36.5 (142)	19.3 (75)	26.7 (104)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencia, %= porcentaje, n=389

Tabla 7

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autoritario mamá (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
15.3- Si digo una mentira y me descubren (Me pega)	3.3 (13)	17.0 (66)	4.1 (16)	75.6 (294)
17.3- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me riñe)	17.5 (68)	34.2 (133)	21.3 (83)	27.0 (105)
17.-4 Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me pega)	2.3 (9)	14.1 (55)	4.9 (19)	78.7 (306)
19.4- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me riñe)	13.6 (54)	31.9 (124)	17.7 (69)	36.8 (143)
19.5- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me pega)	3.1 (12)	14.7 (57)	2.8 (11)	79.4 (309)
20.1- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me salió mal o por alguna cosa que no se me ha concedido (Me pega)	3.9 (15)	17.0 (66)	4.4 (17)	74.7 (291)
20.5- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me salió mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me riñe)	15.9 (62)	31.9 (124)	17.0 (66)	35.2 (137)
21.1- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me riñe)	11.6 (45)	32.1 (125)	14.7 (57)	41.6 (162)
21.2- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me pega)	1.5 (6)	9.8 (38)	3.6 (14)	85.1 (331)
25.2- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me riñe)	10.0 (39)	41.1 (160)	13.9 (54)	35.0 (136)
25.3- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me pega)	2.1 (8)	12.6 (49)	3.9 (15)	81.4 (317)
26.3- Si soy desobediente (Me riñe)	26.7 (104)	33.2 (129)	19.8 (77)	20.3 (79)
26.4- Si soy desobediente (Me pega)	3.9 (15)	18.0 (70)	5.9 (23)	72.2 (281)
29.4- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me priva de algo)	9.3 (36)	36.2 (141)	11.1 (43)	43.4 (169)
29.5- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Habla conmigo)	2.1 (8)	13.9 (54)	4.4 (17)	79.6 (310)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencia, %= porcentaje, n=389

En la tabla 7 se aprecia que el 85.1% de los adolescentes refieren que sus madres siempre les pegan cuando no comen la comida que se les pone en la mesa, al 84.8% les pegan si se quedan muy tarde despiertos viendo televisión y el 41.6% son regañados verbalmente cuando no comen la comida que se les pone en la mesa.

Tabla 8

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autoritario papá

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
2.2- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Me riñe)	14.7 (57)	38.3 (149)	19.5 (76)	27.5 (107)
2.3- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Me pega)	1.0 (4)	18.3 (71)	4.1 (16)	76.6 (298)
4.1- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me riñe)	10.8 (42)	40.6 (158)	20.8 (81)	27.8 (108)
4.2- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me pega)	1.8 (7)	18.7 (73)	4.4 (17)	75.1 (292)
6.1- Si voy sucio y desastrado (Me pega)	2.6 (10)	9.7 (38)	2.6 (10)	85.1 (331)
6.5- Si voy sucio y desastrado (Me riñe)	8.5 (33)	34.4 (134)	13.1 (51)	44.0 (171)
8.4- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me riñe)	12.1 (47)	38.8 (151)	16.5 (64)	32.6 (127)
8.5- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me pega)	2.8 (11)	16.2 (63)	3.1 (12)	77.9 (303)
9.3- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Me riñe)	19.0 (74)	30.6 (119)	18.3 (71)	32.1 (125)
9.4- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Me pega)	3.1 (12)	15.7 (61)	4.6 (18)	76.6 (298)
11.4- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me riñe)	27.5 (107)	32.1 (125)	19.6 (76)	20.8 (81)
11.5- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me pega)	4.1 (16)	17.7 (69)	5.4 (21)	72.8 (283)
12.1- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me pega)	1.8 (7)	8.7 (34)	2.6 (10)	86.9 (338)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

Tabla 8

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo autoritario papá (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
12.5- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me riñe)	11.6 (45)	30.6 (119)	15.9 (62)	41.9 (163)
13.1- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me riñe)	19.7 (77)	28.3 (110)	20.6 (80)	31.4 (122)
13.2- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me pega)	1.8 (7)	16.7 (65)	2.3 (9)	79.2 (308)
15.2- Si digo una mentira y me descubren (Me riñe)	15.4 (60)	35.7 (139)	19.1 (74)	29.8 (116)
15.3- Si digo una mentira y me descubren (Me pega)	2.3 (9)	18.0 (70)	4.1 (16)	75.6 (294)
17.3- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me riñe)	16.5 (64)	33.7 (131)	19.8 (77)	30.0 (117)
17.4- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me pega)	2.8 (11)	15.2 (59)	3.9 (15)	78.1 (304)
19.4- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me riñe)	11.8 (46)	32.1 (125)	16.7 (65)	39.3 (153)
19.5- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me pega)	2.8 (11)	14.4 (56)	3.4 (13)	79.4 (309)
20.1- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me pega)	3.1 (12)	12.9 (50)	5.6 (22)	78.4 (305)
20.5- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me riñe)	14.7 (57)	29.8 (116)	17.5 (68)	38.0 (148)
21.1- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me riñe)	9.3 (36)	37.7 (147)	12.6 (49)	40.4 (157)
21.2- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me pega)	1.8 (7)	11.6 (45)	2.8 (11)	83.8 (326)
25.2- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol (Me riñe)	10.5 (71)	39.1 (152)	16.7 (65)	33.7 (131)
25.3- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol (Me pega)	1.5 (6)	13.6 (53)	3.4 (13)	81.5 (317)
26.3- Si soy desobediente (Me riñe)	16.2 (63)	33.2 (129)	21.1 (82)	29.5 (115)
26.4- Si soy desobediente (Me pega)	2.6 (10)	17.0 (66)	4.6 (18)	75.8 (295)
29.4- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me priva de algo)	11.6 (45)	35.4 (138)	17.0 (66)	36.0 (140)
29.5- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Habla conmigo)	1.5 (6)	14.7 (57)	3.3 (13)	80.5 (313)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

En la tabla 8 se aprecia que el 86.9% de los adolescentes refieren que sus padres siempre emplean castigos físicos hacia ellos cuando se quedan despiertos hasta tarde viendo televisión, el 85.1% refieren que sus padres siempre les pegan si van sucios y desalineados y el 40.4% refieren que son regañados verbalmente por sus padres cuando no comen la comida que se les pone en la mesa.

Tabla 9

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo negligente mamá

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
1.1- Si obedezco las cosas que me manda (Se muestra indiferente)	4.6 (18)	28.5 (111)	6.2 (24)	60.7 (236)
3.1- Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía (Se muestra indiferente)	6.9 (27)	22.1 (86)	8.7 (34)	62.3 (242)
5.2- Si traigo a casa la boleta a final de curso con buenas calificaciones (Se muestra indiferente)	5.9 (23)	17.7 (69)	5.4 (21)	71.0 (276)
7.1- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades (Se muestra indiferente)	6.7 (26)	22.4 (87)	8.7 (34)	62.2 (242)
10.2- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso. (Se muestra indiferente)	5.7 (22)	18.0 (70)	5.1 (20)	71.2 (277)
14.1- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado (Se muestra indiferente)	5.1 (20)	15.9 (62)	7.8 (30)	71.2 (277)
16.2- Si respeto los horarios establecidos en mi casa (Se muestra indiferente)	6.4 (25)	15.9 (62)	6.2 (24)	71.5 (278)
18.1- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (Se muestra indiferente)	6.9 (27)	14.1 (55)	8.7 (34)	70.3 (273)
22.2- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (Se muestra indiferente)	3.6 (14)	15.9 (62)	7.5 (29)	73.0 (284)
23.1- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien (Se muestra indiferente)	5.7 (22)	14.4 (56)	9.5 (37)	70.4 (274)
24.2- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (Se muestra indiferente)	6.7 (26)	16.7 (65)	6.4 (25)	70.2 (273)
27.1- Si como todo lo que me ponen en la mesa (Se muestra indiferente)	9.3 (36)	12.6 (49)	9.3 (36)	68.8 (268)
28.2- Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual (Se muestra indiferente)	8.2 (32)	16.5 (64)	6.9 (27)	68.4 (266)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia,

%= porcentaje, n=389

Respecto a la tabla 9 del estilo parental negligente en el caso de la madre, los adolescentes perciben que sus madres siempre se muestran indiferentes si sus amigos o cualquier otra persona les comunican que son buenos (73%), si respetan los horarios establecidos (71.5%) y si llegan a casa a la hora acordada (71.2%).

Tabla 10

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo negligente papá

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
1.1- Si obedezco las cosas que me manda (Se muestra indiferente)	6.7 (26)	22.9 (89)	5.7 (22)	64.7 (252)
3.1- Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía (Se muestra indiferente)	6.9 (27)	20.3 (79)	7.5 (29)	65.3 (254)
5.2- Si traigo a casa la boleta a final de curso con buenas calificaciones (Se muestra indiferente)	6.7 (26)	17.5 (68)	7.7 (30)	68.1 (265)
7.1- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades (Se muestra indiferente)	6.7 (26)	21.1 (82)	8.0 (31)	64.2 (250)
10.2- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso. (Se muestra indiferente)	6.4 (25)	17.7 (69)	5.7 (22)	70.2 (273)
14.1- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado (Se muestra indiferente)	5.4 (21)	18.5 (72)	6.2 (24)	69.9 (272)
16.2- Si respeto los horarios establecidos en mi casa (Se muestra indiferente)	6.9 (27)	17.7 (69)	7.8 (30)	67.6 (263)
18.1- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (Se muestra indiferente)	6.2 (24)	15.9 (62)	9.3 (36)	68.6 (267)
22.2- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (Se muestra indiferente)	6.4 (25)	19.3 (75)	4.6 (18)	69.7 (271)
23.1- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien (Se muestra indiferente)	7.5 (29)	16.7 (65)	6.9 (27)	68.9 (268)
24.2- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (Se muestra indiferente)	8.2 (32)	14.9 (58)	9.3 (36)	67.6 (263)
27.1- Si como todo lo que me ponen en la mesa (Se muestra indiferente)	8.5 (33)	17.2 (67)	7.5 (29)	66.8 (260)
28.2- Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual (Se muestra indiferente)	11.3 (44)	16.5 (64)	6.4 (25)	65.8 (256)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

Como se puede observar en la tabla 10 sobre el estilo negligente en el caso del padre los adolescentes perciben que sus padres siempre se muestran indiferentes respecto a si llegan tarde a casa (70.2%), si cuidan sus cosas y permanecen limpios y aseados (69.9%) y si reciben algún comentario de los profesores de sus hijos acerca del buen comportamiento de estos (68.9%).

Tabla 11

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo indulgente mamá

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
1.1- Si obedezco las cosas que me manda (Me muestra cariño)	5.7 (22)	23.9 (93)	23.7 (92)	46.7 (182)
2.1- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Le da igual)	80.5 (313)	13.6 (53)	3.8 (15)	2.1 (8)
3.2- Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía (Me muestra cariño)	11.8 (46)	23.7 (92)	21.9 (85)	42.6 (166)
4.5- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Le da igual)	77.1 (300)	16.5 (64)	4.1 (16)	2.3 (9)
5.1- Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con buenas calificaciones (Me muestra cariño)	7.7 (30)	16.7 (65)	18.3 (71)	57.3 (223)
6.4- Si voy sucio y desastrado (Le da igual)	78.9 (307)	15.4 (60)	3.3 (13)	2.3 (9)
7.2- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades (Me muestra cariño)	14.9 (58)	22.9 (89)	21.6 (84)	40.6 (158)
8.3- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Le da igual)	82.5 (321)	11.8 (46)	3.4 (13)	2.3 (9)
9.2- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Le da igual)	85.9 (334)	8.7 (34)	2.8 (11)	2.6 (10)
10.1- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso. (Me muestra cariño)	18.8 (73)	21.3 (83)	17.5 (68)	42.4 (165)
11.3- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Le da igual)	87.7 (346)	6.7 (26)	3.8 (15)	1.8 (7)
12.4- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Le da igual)	73.5 (286)	17.5 (68)	5.1 (20)	3.9 (15)
13.5- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Le da igual)	88.7 (345)	7.7 (30)	2.1 (8)	1.5 (6)
14.2- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado (Me muestra cariño)	11.8 (46)	18.5 (72)	20.6 (80)	49.1 (191)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

Tabla 11

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo indulgente mamá (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
15.1- Si digo una mentira y me descubren (Le da igual)	83.3 (324)	11.3 (44)	3.6 (14)	1.8 (7)
16.1- Si respeto los horarios establecidos en mi casa (Me muestra cariño)	16.2 (63)	19.8 (77)	16.5 (64)	47.5 (185)
17.2- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Leda igual)	84.1 (327)	10.2 (40)	3.6 (14)	2.1 (8)
18.2- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (Me muestra cariño)	13.6 (53)	18.8 (73)	17.2 (67)	50.4 (196)
19.3- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Le da igual)	78.8 (307)	13.4 (52)	3.9 (15)	3.9 (15)
20.4- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Le da igual)	79.4 (304)	14.2 (55)	3.1 (12)	3.3 (13)
21.5- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Le da igual)	71.5 (278)	20.6 (80)	3.3 (13)	4.6 (18)
22.1- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (Me muestra cariño)	11.1 (43)	20.8 (81)	17.5 (68)	50.6 (197)
23.2- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien (Me muestra cariño)	10.5 (41)	17.2 (67)	17.2 (67)	55.1 (214)
24.1- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (Me muestra cariño)	11.6 (45)	17.0 (66)	19.2 (75)	52.2 (203)
25.1- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Le da igual)	67.1 (261)	19.0 (74)	7.7 (30)	6.2 (24)
26.2- Si soy desobediente (Le da igual)	80.7 (314)	14.2 (55)	3.3 (13)	1.8 (7)
27.2- Si como todo lo que me ponen en la mesa (Me muestra cariño)	20.1 (78)	24.6 (96)	13.9 (54)	41.4 (161)
28.1- Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual (Me muestra cariño)	18.0 (70)	19.5 (76)	14.7 (57)	47.8 (186)
29.3- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Le da igual)	78.1 (304)	14.7 (57)	3.3 (13)	3.9 (15)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

En la tabla 11 el 57.3% de los adolescentes reportaron que sus madres siempre se muestran cariñosas con ellos cuando llevan notas buenas de calificaciones al final del ciclo escolar, el 55% refirió que si sus madres hablan con alguno de sus profesores y reciben algún informe del colegio diciendo que se portan bien ellas siempre se muestran

cariñosas con ellos y el 87.7% refirió que a sus madres nunca les da igual si ellos llegan a marcharse de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie.

Tabla 12

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo indulgente papá

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
1.1- Si obedezco las cosas que me manda (Me muestra cariño)	11.3 (44)	21.4 (83)	23.9 (93)	43.4 (169)
2.1- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio (Le da igual)	79.5 (310)	12.6 (49)	3.9 (15)	3.9 (15)
3.2- Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía (Me muestra cariño)	18.0 (70)	24.7 (96)	21.3 (83)	36.0 (140)
4.5- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Le da igual)	77.1 (300)	15.4 (60)	4.2 (16)	3.3 (13)
5.1- Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones (Me muestra cariño)	10.3 (40)	18.0 (70)	20.3 (79)	51.4 (200)
6.4- Si voy sucio y desastrado (Le da igual)	71.2 (277)	18.3 (71)	5.4 (21)	5.1 (20)
7.2- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades (Me muestra cariño)	18.0 (70)	26.2 (102)	18.8 (73)	37.0 (144)
8.3- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Le da igual)	76.8 (299)	13.4 (52)	6.7 (26)	3.1 (12)
9.3- Si traigo a casa las calificaciones al final de curso con algún suspenso (Le da igual)	81.5 (317)	10.8 (42)	3.3 (13)	4.4 (17)
10.1- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso. (Me muestra cariño)	21.6 (84)	21.9 (85)	18.8 (73)	37.7 (147)
11.3- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Le da igual)	84.1 (327)	9.8 (38)	3.3 (13)	2.8 (11)
12.4- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Le da igual)	69.9 (272)	18.0 (70)	6.9 (27)	5.2 (20)
13.5- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Le da igual)	83.0 (323)	9.0 (35)	4.4 (17)	3.6 (14)
14.2- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado (Me muestra cariño)	17.0 (66)	21.3 (83)	18.3 (71)	43.4 (169)
15.1- Si digo una mentira y me descubren (Le da igual)	81.7 (318)	12.7 (49)	2.8 (11)	2.8 (11)
16.1- Si respeto los horarios establecidos en mi casa (Me muestra cariño)	19.0 (74)	20.6 (80)	17.5 (68)	42.9 (167)
17.2- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Leda igual)	77.4 (301)	14.1 (55)	4.9 (19)	3.6 (14)
18.2- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (Me muestra cariño)	17.0 (66)	20.3 (79)	18.3 (71)	44.4 (173)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

Tabla 12

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos Parentales: estilo indulgente papá (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
19.3- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Le da igual)	77.9 (303)	13.6 (53)	4.6 (18)	3.9 (15)
20.4- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Le da igual)	78.4 (305)	11.3 (44)	7.2 (28)	3.1 (12)
21.5- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Le da igual)	72.5 (282)	15.4 (60)	4.9 (19)	7.2 (28)
22.1- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (Me muestra cariño)	17.7 (69)	20.1 (78)	17.7 (69)	44.5 (173)
23.2- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien (Me muestra cariño)	16.2 (63)	17.2 (67)	16.7 (65)	49.9 (194)
24.1- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (Me muestra cariño)	15.6 (61)	17.0 (66)	18.8 (73)	48.6 (189)
25.1- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Le da igual)	68.6 (267)	19.5 (76)	7.8 (30)	4.1 (16)
26.2- Si soy desobediente (Le da igual)	79.9 (311)	13.4 (52)	3.6 (14)	3.1 (12)
27.2- Si como todo lo que me ponen en la mesa (Me muestra cariño)	22.6 (88)	22.4 (87)	17.0 (66)	38.0 (148)
28.1- Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual (Me muestra cariño)	22.4 (87)	17.5 (68)	15.9 (62)	44.2 (172)
29.3- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Le da igual)	77.9 (303)	14.1 (55)	4.4 (17)	3.6 (14)

Nota: N= Nunca, AV= A veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)=frecuencia, %= porcentaje, n=389

Respecto a la tabla 12 se observa que el 51.4% de los adolescentes refieren que sus padres siempre se muestran siempre cariñosos con ellos cuando traen a casa buenas calificaciones al final del ciclo escolar, el 44.5% de los padres siempre se muestran cariñosos con sus hijos si estos ordenan y cuidan las cosas de sus casas, el 43.4% de los padres se muestran siempre cariñosos cuando los adolescentes obedecen las cosas que les mandan y al 86.9% de los padres nunca les da igual si se enteran que sus hijos han roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.

Tabla 13

Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol.

Pregunta	<i>f</i>	%
1.- ¿Qué tan seguido tomas alcohol?		
a) Nunca	172	44.2
b) Una o dos veces al año	163	41.9
c) Una o dos veces al mes	40	10.3
d) Cada fin de semana	11	2.8
e) Varias veces a la semana	3	0.8
2.- ¿Cuándo fue la última vez que tomaste alcohol?		
a) Nunca tomo	172	44.2
b) Hace más de un año	83	21.4
c) Entre seis meses y un año	56	14.4
d) Hace varias semanas	48	12.3
e) La semana pasada	25	6.6
f) Ayer	4	1.1
3.- Yo generalmente o casi siempre empiezo a tomar alcohol porque:		
a) Me gusta el sabor	162	76.4
b) Para ser o parecerme a alguien	9	4.2
c) Para sentirme como adulto	11	5.3
d) Porque me siento nervioso/a, lleno/a de problemas y preocupaciones	16	7.5
e) Porque me siento triste, solo y tengo lastima de mí mismo	14	6.6
4.- ¿Qué tipo de bebida tomas?		
a) Vino (brandy, whisky)	22	10.2
b) Cerveza	82	38.1
c) Bebidas preparadas o mezcladas	53	24.7
d) Vinos de mesa y dulces	28	13.0
e) Licor fuerte (tequila)	30	14.0

Nota: *f*= frecuencia, % = porcentaje, *n*= 389, población consumidora de alcohol que dejan de contestar alguna pregunta se registran como 0.

En la tabla 13 se puede observar que el 44.2% de los participantes no ha consumido alcohol, quienes sí lo han consumido refirieron haber sido por el gusto al sabor (76.4%) y la bebida que reportó mayor consumo fue la cerveza (38.1%)

Tabla 14

Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol: funcionamiento psicológico

Pregunta	f	%
6.- ¿Cuándo tomaste una bebida alcohólica por primera vez?		
a) Nunca he tomado ninguna	172	44.2
b) Recientemente	9	2.6
c) Después de los 15	2	0.5
d) La edad de los 14 o 15 años	46	11.9
e) Entre los 10 y 13 años	132	33.9
f) Antes de los 10	25	6.9
7.- ¿A qué hora del día es cuando generalmente tomas alcohol?		
a) Con las comidas	24	11.6
b) Por la noche	149	72.0
c) Por las tardes	26	12.5
d) Algunas veces me levanto en las noches y tomo	8	3.9
9.- Cuando tomaste bebidas alcohólicas ¿Qué cantidad tomaste?		
a) Una bebida	121	56.8
b) Dos bebidas	46	21.6
c) Tres bebidas	31	14.6
d) Cinco bebidas	11	5.1
e) Seis bebidas o mas	4	1.9

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje, n= 389, población consumidora de alcohol que dejan de contestar alguna pregunta se registran como 0.

Tabla 14

Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol: funcionamiento psicológico (continuación)

Pregunta	<i>f</i>	%
11.- ¿Cuál es el más grande efecto que has tenido por tomar alcohol?		
a) Me sentí relajado, cómodo	136	67.0
b) Me puse medio borracho	26	12.8
c) Me sentí ebrio, borracho	12	5.9
d) Me sentí enfermo	18	8.9
e) Me desmaye	2	1.0
f) Tome mucho y al día siguiente no me acordaba de lo que había pasado	9	4.4

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, *n*= 389, población consumidora de alcohol que dejan de contestar alguna pregunta se registran como 0.

En la tabla 14 se observa que los participantes iniciaron su consumo de alcohol entre los 10 y 13 años (33.9%), el consumo era principalmente por las noches (72%). El número de bebidas que consumen en un día típico fue de una bebida (56.8 %) y refirieron haberse sentido relajados (67%) después de consumir.

Tabla 15

Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol: funcionamiento relaciones sociales

Pregunta	f	%
10.- ¿Con quién tomas bebidas alcohólicas?		
a) Solamente con mis padres y familiares	81	38.4
b) Solamente con mis hermanos y hermanas	11	5.2
c) Con amigos de mi edad	67	31.8
d) Con amigos mayores	27	12.8
e) Solo	25	11.8
12.- ¿Cuál es el efecto más grande que las bebidas alcohólicas han tenido en tu vida?		
a) Ninguno, no me ha afectado	368	94.4
b) Ha interferido para que pueda hablar	5	1.3
c) Ha evitado que me divierta	3	0.8
d) Ha interferido con mis tareas escolares	3	0.8
e) He perdido amigos por mi forma de beber	1	0.3
f) Me he buscado problemas en mi casa	5	1.3
g) Me he peleado o destruido propiedad ajena	3	0.8
h) He tenido un accidente o suspendido en la escuela	1	0.3
13.- ¿Cómo te sientes acerca de tu forma de beber alcohol?		
a) No tengo ningún problema	279	71.7
b) Puedo controlarme y ponerme mis límites	103	26.5
c) Siento que me puedo controlar, pero mis amigos influyen en mí	6	1.5
d) Necesito ayuda para controlarme	1	0.3
14.- ¿Cómo te ven otros cuando tomas alcohol?		
a) No lo sé, como una persona que toma normal para mi edad	348	89.5
b) Cuando tomo tiendo a ser poco considerado (no tomo en cuenta a mi familia)	18	4.6
c) Mi familia o amigos me aconsejan que controle o reduzca mi forma de beber	23	5.9

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje, n= 389, población consumidora de alcohol que dejan de contestar alguna pregunta se registran como 0.

En la tabla 15 se muestra que los participantes que han consumido alcohol lo han realizado con su familia (38.4%), refieren que el consumir alcohol no les ha afectado en sus actividades diarias (94.4%). El 71.7% refiere no tener problemas de consumo de alcohol y lo perciben como un comportamiento normal cuando lo realizan (89.5%).

Tabla 16

Frecuencias y proporciones de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol: relaciones familiares

Pregunta	f	%
5.- ¿Cómo obtienes tus bebidas?		
a) Mis padres y familiares	88	40.9
b) De mis hermanos y hermanas	20	9.3
c) De mis amigos	84	39.1
d) Las tomo de mi casa sin que se enteren mis padres	12	5.6
e) Las compro sin identificación	11	5.1
8.- ¿Por qué tomaste bebidas alcohólicas por primera vez?		
a) Por curiosidad	156	72.6
b) Me la ofrecieron mis padres o familiares	44	20.4
c) Mis amigos me animaron a beber	9	4.2
d) Para sentirme más como adulto	1	0.5
e) Para emborracharme o sentirme mejor	5	2.3

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje, n= 389, población consumidora de alcohol que dejan de contestar alguna pregunta se registran como 0.

En la tabla 16 se observa que de los participantes que han consumido alcohol lo obtienen directamente de sus padres o familiares (40.9%) y el principal motivo por lo que han iniciado a consumir ha sido por curiosidad (72.6%).

Estadística Inferencial

Tabla 17

Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors para las variables continuas

Variable	\bar{X}	Mdn	DE	Valor Min.	Valor Max	D ^a	Valor de p
Edad ^a	13.27	13.0	.911	12.0	15.0	.22	.01
Edad de inicio ^b	11.89	12.0	1.76	7.0	15.0	.16	.01
Cantidad de consumo de alcohol ^b	1.80	1.0	1.20	1.0	6.0	.31	.01
Índice Estilo Indulgente (Mamá) ^a	4.30	4.5	.84	2.1	6.3	.10	.01
Índice Estilo Indulgente (Papá) ^a	4.23	4.3	.88	2.0	6.3	.10	.01
Índice Estilo Indulgente (Mamá y Papá) ^a	8.53	8.8	1.63	4.2	12.6	.08	.01
Índice Estilo Autorizativo (Mamá) ^a	4.84	4.8	1.08	2.0	7.7	.04	.07
Índice Estilo Autorizativo (Papá) ^a	4.67	4.6	1.14	2.0	7.8	.04	.12
Índice Estilo Autorizativo (Mamá y Papá) ^a	9.51	9.5	2.07	4.1	15.3	.04	.09
Índice Estilo Autoritario (Mamá) ^a	3.50	3.3	.961	2.0	6.9	.07	.01
Índice Estilo Autoritario (Papá) ^a	3.41	3.3	.940	2.0	6.7	.06	.01
Índice Estilo Autoritario (Mamá y Papá) ^a	6.92	6.7	1.78	4.0	13.5	.05	.01
Índice Estilo Negligente (Mamá) ^a	1.51	1.2	.608	1.0	4.0	.20	.01
Índice Estilo Negligente (Papá) ^a	1.54	1.2	.639	1.0	4.0	.20	.01
Índice Estilo Negligente (Mamá y Papá) ^a	3.05	2.5	1.19	2.0	8.0	.18	.01
Índice de Involucramiento con el consumo de alcohol ^a	19.70	25.3	18.86	.0	68.3	.28	.01

Nota: \bar{X} = media, Mdn= mediana, DE= desviación estándar, Valor Min. = valor mínimo, Valor Max. = valor máximo, D^a = prueba de normalidad, p= significancia <.05, n^a= 389 muestra total, n^b= 217 consumidores de alcohol alguna vez en la vida

En la tabla 17 se muestran los datos descriptivos de las variables continuas y numéricas y los resultados de la prueba de normalidad de las variables a través de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors. Los datos sociodemográficos indican que la edad promedio de los participantes fue de $\bar{X}=13.27$ años ($DE=.91$) mientras que la edad de inicio de consumo de alcohol fue de $\bar{X}=11.89$ años ($DE=1.76$), respecto a la cantidad de consumo de alcohol la media reportada fue de $\bar{X}=1.80$ ($DE=1.20$).

Para conocer las medidas de tendencia central y variabilidad de los instrumentos estos se convirtieron en índices con el fin de interpretarlos de forma clara. El índice del estilo indulgente para mamá reportó una media de $\bar{X}=4.30$ ($DE=.84$) con valor mínimo de 2.15 y máximo de 6.32, mientras para papá fue de $\bar{X}=4.23$ ($DE=.88$) con un valor mínimo de 2.0 y un máximo de 6.32 y en conjunto mamá y papá fue $\bar{X}=8.53$ ($DE=1.63$) con un valor mínimo de 4.26 y máximo de 12.63. Respecto al índice de estilo autorizativo en el caso de la madre se reportó una media de $\bar{X}=4.84$ ($DE=1.63$) con un valor mínimo de 2.06 y máximo de 7.75, en el caso del padre de $\bar{X}=4.67$ ($DE=1.14$) con un valor mínimo de 2.0 y máximo de 7.81 y en ambos fue de $\bar{X}=9.51$ ($DE=2.07$) con un valor mínimo de 4.19 y máximo de 15.38. Para el estilo autoritario la media reportada para la madre fue de $\bar{X}=3.50$ ($DE=.961$) con un valor mínimo de 2.0 y máximo de 6.94, para el padre de $\bar{X}=3.41$ ($DE=.940$) con un valor mínimo de 2.0 y máximo de 6.75 y para ambos de $\bar{X}=6.92$ ($DE=1.78$) con un valor mínimo de 4.0 y máximo de 13.56.

Finalmente, para el índice de estilo negligente las medias reportadas fueron $\bar{X}=1.51$ ($DE=.608$) con un valor mínimo de 1.04 y máximo de 4.0 para la madre, $\bar{X}=1.54$ ($DE=.639$) con un valor mínimo de 1.0 y máximo de 4.0 para el padre y $\bar{X}=3.05$ ($DE=1.19$) con un valor mínimo de 2.0 y máximo de 8.0 para ambos. Respecto al índice de la Escala de Involucramiento del Adolescente con el consumo de alcohol, la

media reportada fue de $\bar{X}=19.70$ ($DE=18.86$) con un valor mínimo de .0 y un valor máximo de 68.35.

Se puede apreciar que las variables de los índices del estilo autorizativo (mamá, papá y ambos) y el índice del estilo autoritario mamá y papá presentan distribución normal sin embargo las otras variables no presentaron normalidad por lo que se decidió utilizar estadística no paramétrica. Con el propósito de observar el comportamiento de los índices de estilos parentales en las figuras 1 a 4 se puede apreciar la distribución de las medias reportadas por los índices de los estilos parentales maternos y paternos.

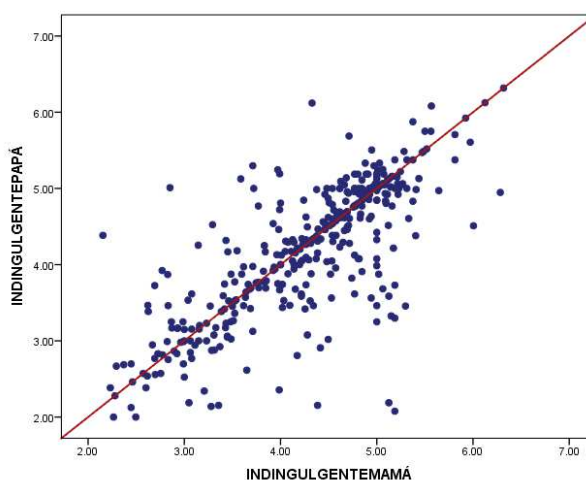


Figura 1. Distribución de medias del estilo parental indulgente (Papá y Mamá)

En la figura 1 se aprecia la distribución de las medias del estilo parental indulgente papá $\bar{X}= 4.23$ y del estilo parental indulgente mamá $\bar{X}= 4.30$, se observa que estas distribuyen de forma similar muy cerca de la línea recta.

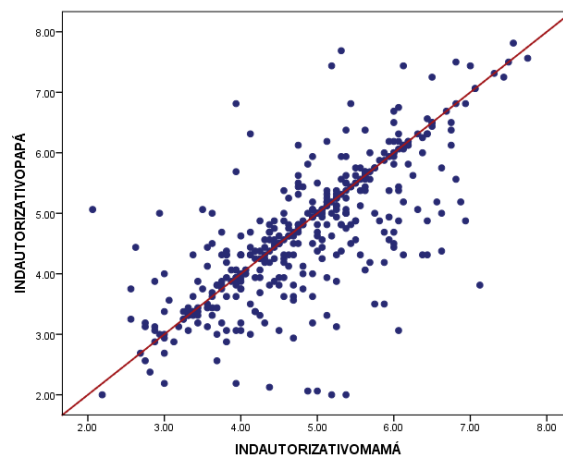


Figura 2. Distribución de medias del estilo parental autorizativo (Papá y Mamá)

En la figura 2 se observa la distribución del estilo parental autorizativo de papá y del estilo autorizativo de mamá, se reportó una media de $\bar{X}= 4.67$ para papá y una media de $\bar{X}= 4.84$ para mamá, se observa como estos puntajes se distribuyen de forma similar junto a la línea recta.

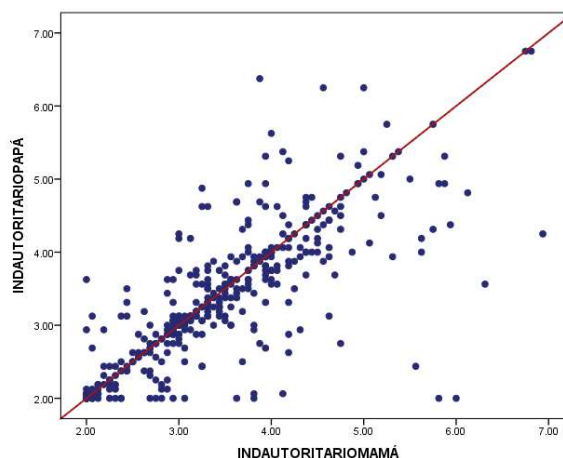


Figura 3. Distribución de medias del estilo parental autoritario (Papá y Mamá)

En la figura 3 se aprecia la distribución de las medias del estilo parental autoritario paterno $\bar{X}= 3.41$ y del estilo parental autoritario materno $\bar{X}= 3.50$, se observa que su distribución está más ubicada entre las medias de 2.00 y 3.00 y junto a la línea recta.

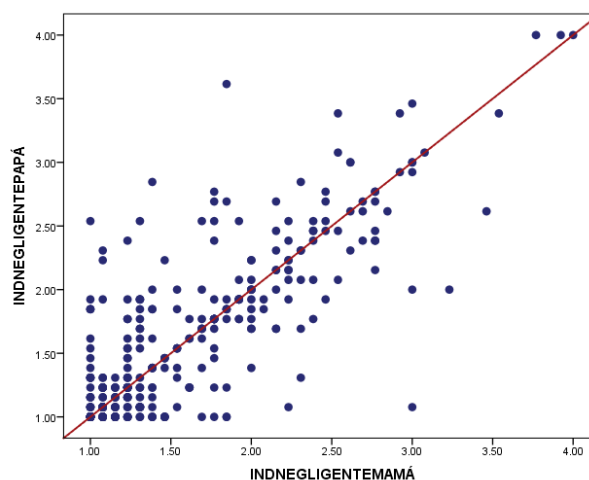


Figura 4. Distribución de medias del estilo parental negligente (Papá y Mamá)

La figura 4 muestra la distribución de las medias del estilo parental negligente paterno $\bar{X}= 1.54$ y del estilo parental negligente materno $\bar{X}= 1.51$. De igual forma las medias se puntúan cerca del 1.0 y 1.50.

Para dar respuesta al primer objetivo que propuso determinar la prevalencia global, lápsica, actual e instantánea de consumo de alcohol por sexo se presentan los siguientes resultados en la tabla 18.

Tabla 18

Prevalencia global, lápsica, actual e instantánea de consumo de alcohol por sexo

Prevalencia de consumo de alcohol		Sí		No		IC 95%	
	Sexo	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	LI	LS
Global							
	Masculino	104	57.1	78	42.9	49	64
	Femenino	113	54.6	94	45.4	47	61
Lápsica							
	Masculino	56	30.8	126	69.2	24	37
	Femenino	70	33.8	137	66.2	27	40
Actual							
	Masculino	24	13.2	158	86.8	08	18
	Femenino	29	14.0	178	86.0	09	18
Instantánea							
	Masculino	14	7.7	168	92.3	03	11
	Femenino	12	5.8	195	94.2	02	09

Nota: *f*= frecuencias, %= porcentaje, IC= intervalo de confianza para el porcentaje de respuestas afirmativas, LI= límite inferior, LS= límite superior, *n*=389

En la tabla 18 se reportan las prevalencias de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. En los participantes de sexo masculino se puede apreciar que el 57.1% (IC 95% [49-64]) han consumido alcohol alguna vez en la vida, el 30.8% (IC 95% [24-37]) consumieron alcohol en el último año, el 13.2% (IC 95% [08-18]) consumieron alcohol en el último mes y el 7.7% (IC 95% [03-11]) consumieron alcohol en los últimos 7 días. En las participantes del sexo femenino el 54.6% (IC 95% [47-61]) han consumido alcohol alguna vez, el 33.8% (IC 95% [27-40]) consumieron alcohol en el último año, el 14% (IC 95% [09-18]) consumieron alcohol en el último mes y el 5.85% (IC 95% [02-09]) consumieron alcohol en los últimos 7 días. Se puede observar que en las prevalencias alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes, estas fueron

más altas en mujeres, no obstante, en la prevalencia instantánea fue más alta en los varones, de esta forma se responde al primer objetivo del estudio.

Para dar respuesta al objetivo dos de identificar los estilos parentales percibidos por sexo se presentan los siguientes resultados en la tabla 19.

Tabla 19

Estilos parentales (papá y mamá) percibidos por sexo

Estilos parentales (papá y mamá) percibidos por sexo						
	Sexo				χ^2	<i>p</i>
	Femenino		Masculino			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Estilo Indulgente	49	23.7	51	28.0	1.41	.702
Estilo Autorizativo	59	28.5	54	29.7		
Estilo Negligente	51	24.6	40	22.0		
Estilo Autoritario	48	23.2	37	20.3		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi cuadrada de Pearson, *p* = valor de *p*.

La tabla 19 muestra la percepción de los estilos parentales (mama y papá) por sexo, observando que no existe diferencia significativa, en virtud de que los datos son muy homogéneos, de esta forma se responde al segundo objetivo del estudio.

Para dar respuesta al objetivo 3 determinar el nivel de involucramiento con el consumo de alcohol por sexo, se muestran los siguientes los siguientes resultados en las tablas 20.

Tabla 20

Chi Cuadrada de Pearson para determinar el nivel de involucramiento con el consumo de alcohol por sexo

	Sexo				χ^2	p
	Femenino		Masculino			
Involucramiento con el consumo de alcohol	f	%	f	%		
Abstemio	94	45.4	78	42.9		
Poco uso de alcohol	10	4.8	12	6.6	2.19	.533
Consumo moderado	94	45.4	88	48.4		
Abuso del alcohol	9	4.3	4	2.2		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, *p*= valor de *p*, *n*=389

En la tabla 20 se reporta el involucramiento de consumo de alcohol por sexo, no se encontraron diferencias significativas ($\chi^2= 2.193$, *p*=.533), dado que los porcentajes son muy similares.

Para dar respuesta al objetivo 4 determinar los estilos parentales por prevalencias de consumo de alcohol se muestran los siguientes resultados en las tablas 21 a 32.

Tabla 21

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales por prevalencia global de consumo de alcohol en mamá y papá

Estilos parentales	Has consumido alcohol alguna vez en tu vida				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	48	22.1	52	30.2		
Estilo Autorizativo	56	25.8	57	33.1	.952	.023
Estilo Negligente	60	27.6	31	18.0		
Estilo Autoritario	53	24.4	32	18.6		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, *p*= valor de *p*, *n*=389

En la tabla 21 se observan diferencias significativas ($\chi^2= 9.52$, $p= .023$) entre los estilos parentales con la prevalencia de consumo de alcohol global (alguna vez en la vida). Se aprecia que los participantes con un estilo parental negligente reportaron mayor prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida con un 27.6%, seguidos de los participantes con un estilo parental autorizativo 25.8%, autoritario 24.4% e indulgente 22.1%.

Tabla 22

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Mamá) por prevalencia global de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol alguna vez en tu vida				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	56	25.8	55	32.0	5.62	.131
Estilo Autorizativo	69	31.8	64	37.2		
Estilo Negligente	43	19.8	26	15.1		
Estilo Autoritario	49	22.6	27	15.7		

Nota: f = frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, p = valor de p , $n=389$

En la tabla 22 se observa que no se encontraron diferencias significativas entre en los estilos parentales maternos percibidos y el consumo de alcohol alguna vez en la vida ($\chi^2= 5.62$, $p=.131$).

Tabla 23

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Papá) por prevalencia global de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol alguna vez en tu vida				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	51	23.6	52	30.2	8.60	.035
Estilo Autorizativo	50	23.0	52	30.2		
Estilo Negligente	66	30.4	33	19.2		
Estilo Autoritario	50	23.0	35	20.4		

Nota: f = frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, p = valor de p , $n=389$

En la tabla 23 se muestra la prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida y los estilos parentales paternos, encontrándose diferencias significativas entre estas variables ($\chi^2= 8.60$, $p=.035$). Además, se aprecia que los participantes que percibieron un estilo parental negligente (30.4%) reportaron mayor prevalencia global de consumo de alcohol.

Tabla 24

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales por prevalencia lápsica de consumo de alcohol en mamá y papá

Estilos parentales	Has consumido alcohol en el último año				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	27	21.4	73	27.8	7.01	.072
Estilo Autorizativo	32	25.4	81	30.7		
Estilo Negligente	30	23.8	61	23.2		
Estilo Autoritario	37	29.4	48	18.3		

Nota: f = frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, p = valor de p , $n=389$

En la tabla 24 se observa que no existen diferencias significativas respecto a la prevalencia de consumo de alcohol en el último año y los estilos parentales de papá y mamá ($\chi^2= 7.01$, $p=.072$). Los participantes que perciben un estilo parental autoritario reportaron mayor consumo de alcohol en el último año (29.4%), mientras los participantes con un estilo parental indulgente reportaron menor consumo (21.4%).

Tabla 25

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Mamá) por prevalencia lápsica de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol en el último año				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	30	23.8	81	30.8	6.43	.092
Estilo Autorizativo	39	31.0	94	35.7		
Estilo Negligente	24	19.0	45	17.1		
Estilo Autoritario	33	26.2	43	16.4		

Nota: f = frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, p = valor de p , $n=389$

En la tabla 25 se reporta la prevalencia de consumo de alcohol en el último año y los estilos parentales maternos percibidos, no se encontraron diferencias significativas entre estas variables ($\chi^2= 6.43$, $p=.092$).

Tabla 26

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Papá) por prevalencia lápsica de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol en el último año				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	32	25.4	71	27.0	6.15	.104
Estilo Autorizativo	26	20.6	76	28.9		
Estilo Negligente	32	25.4	67	25.5		
Estilo Autoritario	36	28.6	49	18.6		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = prueba Chi Cuadrada de Pearson, p = valor de p , $n=389$

En la tabla 26 se reporta la prevalencia de consumo de alcohol en el último año y los estilos parentales paternos percibidos, no se encontraron diferencias significativas ($\chi^2= 6.15$, $p=.104$).

Tabla 27

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales por prevalencia actual de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol en el último mes				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	13	24.5	87	25.9	4.41	.220
Estilo Autorizativo	10	18.9	103	30.7		
Estilo Negligente	14	26.4	77	22.9		
Estilo Autoritario	16	30.2	69	20.5		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, p = valor de p , $n=389$

De acuerdo a lo reportado en la tabla 27 no se encontraron diferencias significativas ($\chi^2=4.1$, $p=.220$) en los estilos parentales por prevalencia actual de consumo de alcohol en el último mes.

Tabla 28

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Mamá) por prevalencia actual de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol en el último mes				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	13	24.5	98	29.2	6.38	.094
Estilo Autorizativo	14	26.4	119	35.4		
Estilo Negligente	9	17.0	60	17.8		
Estilo Autoritario	17	32.1	59	17.6		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, *p*= valor de *p*, *n*=389

De acuerdo a lo reportado en la tabla 28, no se observa que no se encontraron diferencias significativas ($\chi^2=6.387$, *p*=.094) de los estilos parentales maternos por prevalencia actual de consumo de alcohol en el último mes.

Tabla 29

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Papá) por prevalencia actual de consumo de alcohol en el último mes

Estilos parentales	Has consumido alcohol en el último mes				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	14	26.4	89	26.5	9.51	.023
Estilo Autorizativo	7	11.3	96	28.6		
Estilo Negligente	15	28.3	84	25.0		
Estilo Autoritario	17	34.0	67	19.9		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, *p*= valor de *p*, *n*=389

De acuerdo a lo reportado en la tabla 29 se encontraron diferencias significativas ($\chi^2=9.51$, *p*=.023) entre los estilos parentales paternos y la prevalencia actual de consumo de alcohol en el último mes. Se reporta que los participantes con mayor

prevalencia actual de consumo percibieron el estilo parental autoritario (34%) y los de menor prevalencia actual de consumo el estilo autorizativo (11.3%).

Tabla 30

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales por prevalencia instantánea de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol en los últimos 7 días				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	7	26.9	93	25.6	1.579	.664
Estilo Autorizativo	6	23.1	107	29.5		
Estilo Negligente	5	19.2	86	23.7		
Estilo Autoritario	8	30.8	77	21.2		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, *p*= valor de *p*, *n*=389

En la tabla 30 se puede observar que se no encontraron diferencias significativas ($\chi^2=1.57$, *p*=.664) de los estilos parentales por prevalencia de consumo de alcohol instantánea (última semana).

Tabla 31

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Mamá) por prevalencia instantánea de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol en los últimos 7 días				χ^2	<i>p</i>
	Sí		No			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Estilo Indulgente	8	30.8	103	28.4	1.52	.676
Estilo Autorizativo	8	30.8	125	34.4		
Estilo Negligente	3	11.5	66	18.2		
Estilo Autoritario	7	26.9	69	19.0		

Nota: *f*= frecuencia, %= porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, *p*= valor de *p*, *n*=389

En la tabla 31 se puede observar que se no encontraron diferencias significativas ($\chi^2=1.52$, $p=.676$) de los estilos parentales maternos por prevalencia de consumo de alcohol instantánea (última semana).

Tabla 32

Chi Cuadrada de Pearson para determinar los estilos parentales (Papá) por prevalencia instantánea de consumo de alcohol

Estilos parentales	Has consumido alcohol en los últimos 7 días				χ^2	p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Estilo Indulgente	8	30.8	95	26.2		
Estilo Autorizativo	5	19.2	97	26.7	3.90	.273
Estilo Negligente	4	15.4	95	26.2		
Estilo Autoritario	9	34.6	76	20.9		

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje, χ^2 = Estadístico Chi Cuadrada de Pearson, p = valor de p , $n=389$

En la tabla 32 se puede observar que se no encontraron diferencias significativas ($\chi^2=3.90$, $p=.273$) de los estilos parentales paternos por prevalencia de consumo de alcohol instantánea (última semana); de esta manera se responde al objetivo cuatro.

Finalmente, para dar respuesta al objetivo 5 identificar la relación que existe de los estilos parentales con el involucramiento con el alcohol se muestran los siguientes resultados en la tabla 33.

Tabla 33

Coefficiente de Correlación de Spearman para los índices de estilos parentales y el índice de involucramiento con el consumo de alcohol

Variable	Índice de involucramiento con el consumo de alcohol	
	r_s	p
Índice Estilo Indulgente (Mamá)	-.056	.272
Índice Estilo Indulgente (Papá)	-.040	.432
Índice Estilo Indulgente (Mamá y Papá)	-.049	.333
Índice Estilo Autorizativo (Mamá)	-.091	.072
Índice Estilo Autorizativo (Papá)	-.137**	.007
Índice Estilo Autorizativo (Mamá y Papá)	-.119*	.019
Índice Estilo Autoritario (Mamá)	-.008	.876
Índice Estilo Autoritario (Papá)	-.024	.643
Índice Estilo Autoritario (Mamá y Papá)	-.019	.715
Índice Estilo Negligente (Mamá)	.134**	.008
Índice Estilo Negligente (Papá)	.131**	.010
Índice Estilo Negligente (Mamá y Papá)	.145**	.004

Nota: r_s = Coeficiente de Correlación de Spearman, p = valor de p , *= $p < .05$ **= $p < .01$ *** $p < .001$

Los resultados que se reportan en la tabla 33, muestran que existe una relación negativa significativa del estilo parental autorizativo paterno ($r_s = -.137$, $p = .007$) y de madre y padre en conjunto ($r_s = -.119$, $p = .019$) con el involucramiento con el consumo de alcohol y una relación positiva significativa del estilo parental negligente materno ($r_s = .134$, $p = .008$), paterno ($r_s = .131$, $p = .010$) y de ambos ($r_s = .145$, $p = .004$) con el involucramiento con el consumo de alcohol. De esta forma se da respuesta al objetivo

general del estudio. Para observar mejor la relación de los estilos parentales con el involucramiento con el consumo de alcohol se presentan las figuras 5, 6, 7, 8 y 9.

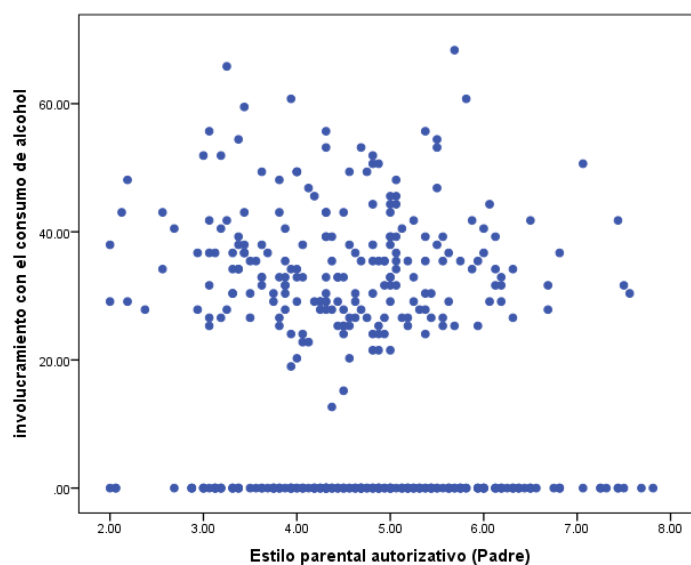


Figura 5. Relación del estilo parental autorizativo paterno y el involucramiento con el consumo de alcohol.

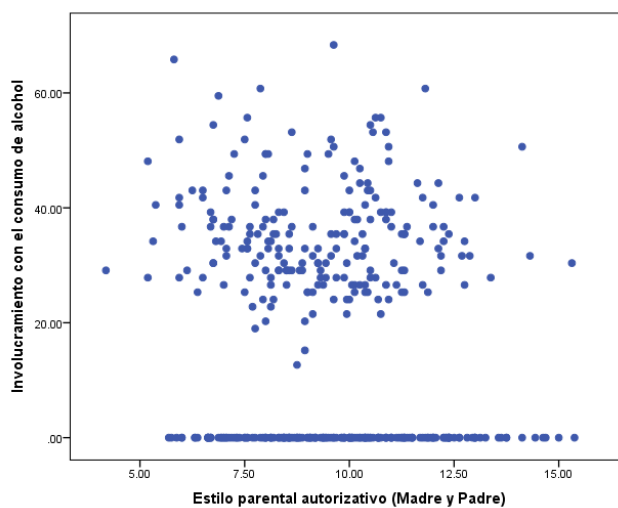


Figura 6. Relación del estilo parental autorizativo paterno y materno y el involucramiento con el consumo de alcohol.

En las figuras 5 y 6 se muestra que a mayor percepción del estilo autorizativo paternos y de ambos padres, menor es el involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol.

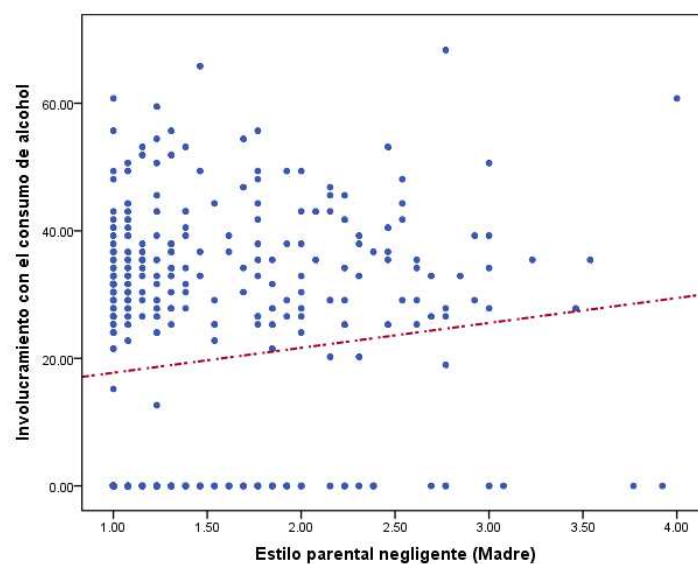


Figura 7. Relación del estilo parental negligente materno y el involucramiento con el consumo de alcohol.

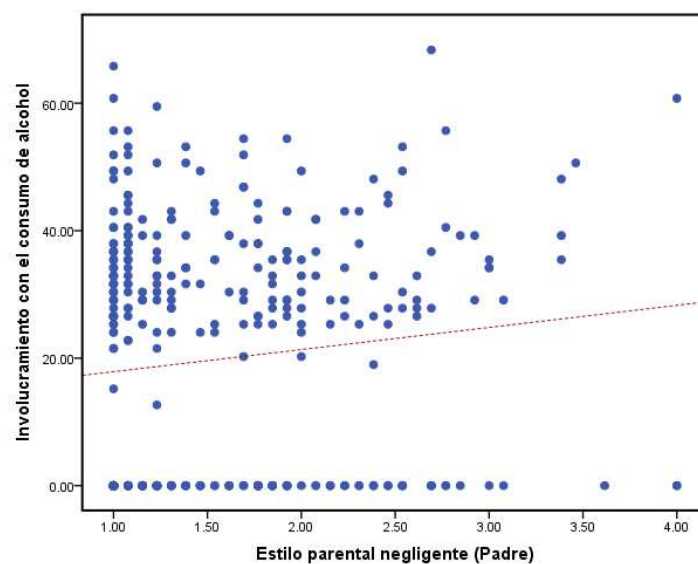


Figura 8. Relación del estilo parental negligente paterno y el involucramiento con el consumo de alcohol.

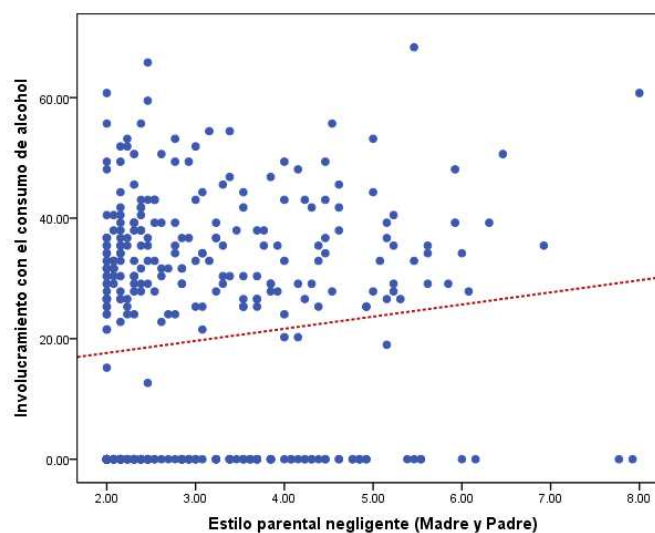


Figura 9. Relación del estilo parental negligente materno y paterno y el involucramiento con el consumo de alcohol.

En las figuras 7,8 y 9 se observa que a mayor percepción del estilo parental negligente materno, paterno y de ambos padres mayor es el involucramiento con el consumo de alcohol por parte de los adolescentes.

Hallazgos adicionales

Como hallazgo adicional se encontraron datos importantes que muestran relación entre los estilos parentales maternos, paternos y de ambos con el involucramiento con el consumo de alcohol, como se observa en las tablas 34 a 36.

Tabla 34

<i>Estilos parentales maternos y el índice de involucramiento con el consumo de alcohol</i>						
Estilos parentales mamá	n	\bar{X}	Mdn	DE	H	p
Indulgente	111	17.45	15.18	18.66		
Autorizativo	133	17.54	22.78	17.90	9.39	.024
Negligente	69	22.98	27.84	19.64		
Autoritario	76	24.05	25.31	19.80		

Nota: \bar{X} = Media, Mdn= Mediana, DE= Desviación estándar, H: Estadístico de Kruskal Wallis, p= valor de p, n=389

En la tabla 34 se observan diferencias significativas entre los estilos parentales maternos y el involucramiento con el consumo de alcohol ($H= 9.39, p= .024$), se reporta una media mayor del involucramiento con el consumo en los estilos parentales autoritario ($\bar{X}= 24.05, DE= 19.80$) y negligente ($\bar{X}= 22.98, DE=19.64$).

Tabla 35

Estilos parentales paternos y el índice de involucramiento con el consumo de alcohol

Estilos parentales papá	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>H</i>	<i>p</i>
Indulgente	103	18.12	.00	19.89		
Autorizativo	102	15.79	.00	17.04	10.15	.017
Negligente	99	22.92	27.84	17.60		
Autoritario	85	22.78	27.84	20.69		

Nota: \bar{X} = Media, *Mdn*= Mediana, *DE*= Desviación estándar, *H*: Prueba Kruskal Wallis, *p*= valor de *p*, *n*=389

La tabla 35 indica diferencia significativa entre los estilos parentales paternos y el involucramiento con el consumo de alcohol ($H= 10.15, p= .017$), con medias más altas en los estilos parentales de involucramiento con el consumo de alcohol fueron los estilos parentales negligente ($\bar{X}= 22.92, DE= 17.60$) y el estilo parental autoritario ($\bar{X}= 22.78, DE= 20.69$) y los que reportaron medias menores fueron el estilo indulgente ($\bar{X}= 18.12, DE= 19.89$) y el estilo autorizativo ($\bar{X}= 15.79, DE= 17.04$).

Tabla 36

Estilos parentales (mamá y papá) y el índice de involucramiento con el consumo de alcohol

Estilos parentales mamá y papá	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>H</i>	<i>p</i>
Indulgente	100	16.81	.00	18.97		
Autorizativo	113	16.93	.00	18.08	10.26	.016
Negligente	91	23.50	29.11	18.53		
Autoritario	85	22.94	27.84	19.69		

Nota: \bar{X} = Media, *Mdn*= Mediana, *DE*= Desviación estándar, *H*: Prueba Kruskal Wallis, *p*= valor de *p*, *n*=389

En la tabla 36 se puede observar que se presentaron diferencias significativas entre los estilos parentales de ambos padres y el involucramiento con el consumo de alcohol ($H= 10.26, p=.016$); el estilo parental que reportó una media mayor del involucramiento con el consumo de alcohol fue el estilo parental negligente ($\bar{X}=23.50, DE=18.53$), seguido del estilo autoritario ($\bar{X} =22.94, DE=19.69$) y con menores medias de involucramiento con el consumo de alcohol los estilos autorizativo ($\bar{X}=16.93, DE=18.08$) e indulgente ($\bar{X} =16.81, DE=18.97$).

Capítulo IV

Discusión

En este capítulo se discuten los hallazgos documentados en una muestra de 389 adolescentes que estudian secundaria en una escuela pública del área metropolitana de Monterrey, NL; además fue factible la aplicación de los conceptos estilos parentales de Musitu y García (2001) e involucramiento con el consumo de alcohol de Mayer y Filstead (1979).

Respecto a las características sociodemográficas de la muestra se documentó que el 53.2% pertenecen al sexo femenino y el 46.8% al sexo masculino, la mayor parte de estos estudia el tercer año de secundaria (37.0%) y la media de edad fue de 13.2 años. Estas características son similares en adolescentes mexicanos que estudian el nivel medio básico conforme a lo que señala el Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI, 2018), en dónde se observa que los hombres y mujeres cuentan con igualdad de oportunidades de integrarse en el nivel de educación básica. En relación con la edad, los datos de estudio son similares a los documentados por Alonso-Castillo, Yáñez-Lozano y Armendáriz-García (2017), ya que las edades de los estudiantes de secundaria de Nuevo León oscilan entre los 12 y 15 años.

Se reportó según la percepción de los adolescentes que el estilo parental que prevalecieron fue el autorizativo, seguido del indulgente, posteriormente el negligente y por último el autoritario, lo anterior permite identificar que los participantes perciben que sus padres (ambos) les ofrecen afecto o cariño y facilitan el dialogo ante el cuestionamiento y/ o problemas; no obstante en menores proporciones identifican que sus padres se comportan hacia ellos indiferentes ante dudas, problemas y conductas utilizando algunas veces el regaño y el castigo como forma de reprimir sus conductas (Musitu & García, 2001). Lo anterior concuerda con lo documentado por Martínez, Fuentes, García y Madrid (2013) en adolescentes españoles los cuales reportaron

percepciones acerca de los estilos parentales en el mismo orden de proporción que los reportados en el presente estudio. Lo anterior significa que los adolescentes perciben tener al mismo tiempo padres afectuosos y que les imparten disciplina mediante el dialogo, probablemente esto se explique en el sentido de que existe una preocupación de los padres de familia por lograr que sus hijos desarrollen una vida saludable, productiva, evitando riesgos y buscando el logro del bienestar dado que el afecto contribuye a la socialización y a conformar una personalidad segura.

Respecto al consumo de alcohol de los participantes, se reportó que la media de edad de inicio de consumo de alcohol fue a los 11.89 años; estos datos difieren de los documentados por la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, 2016) del año 2016, donde la media de edad de inicio de consumo de alcohol fue de 6.7 años, no obstante los datos reportados en el presente estudio concuerdan con lo indicado por Alonso, Yáñez y Armendáriz (2017) donde se documenta en adolescentes de Nuevo León el inicio de consumo de alcohol a temprana edad, probablemente por la necesidad de ser aceptados en un grupo social y por la disponibilidad de conseguir bebidas alcohólicas por medio de algunos miembros de su familia (Ahumada-Cortez, Gámez-Medina & Valdez-Montero, 2017).

La bebida de mayor preferencia reportada fue la cerveza, seguida por las bebidas preparadas y el licor fuerte, esto coincide por lo reportado por la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz et al., 2016) donde el 40.8% de los participantes prefieren la cerveza, el 7% las bebidas preparadas y solo difiere en que el 19.1% reportaron preferencia por el tequila. Las preferencias del consumo de alcohol se pueden explicar en términos de la cultura húmeda en lugares con clima caliente se consume más la cerveza y las bebidas

alcohólicas como tequila y licores se asocian con lugares con climas fríos (Cruz-Lemini, Altamirano, Ndugga, Abrales, & Bataller, 2017).

En cuanto al primer objetivo que propuso identificar las prevalencias de consumo de alcohol por sexo los datos reportados fueron muy similares, no obstante, se reportó ligeramente mayor prevalencia de consumo de alcohol por parte de las mujeres en las prevalencias alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes, solo en la prevalencia instantánea (últimos 7 días) se reportó mayor prevalencia de consumo por parte de los hombres. Esto coincide con lo reportado por Lira Pérez (2016) dónde la población femenina reportó mayor prevalencia de consumo de alcohol en las prevalencias alguna vez en vida, en el último mes y en el último año, cifras superiores a lo reportado por la población masculina. Los datos anteriores difieren con lo reportado por la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, et al. 2016) donde el sexo masculino continúa informando mayor proporción en las cuatro prevalencias de consumo de alcohol.

Como se observó anteriormente se muestra un incremento de la prevalencia consumo de alcohol por parte de las mujeres lo que probablemente podría explicarse en el sentido de que las adolescentes femeninas perciban erróneamente que consumir alcohol con la misma frecuencia que los hombres es una conducta más de la equidad de género, no obstante fisiológicamente el consumo de alcohol en frecuencias iguales o mayores que los hombres, es mayor el daño en las mujeres por las diferencias metabólicas, bioquímicas y hormonales (Carbajal, 2013).

Respecto al segundo objetivo que indica identificar los estilos parentales percibidos por sexo, se identificó que el estilo parental mayormente percibido tanto por hombres como mujeres fue el estilo autorizativo, el cual se muestra cuando el dialogo y la privación son los elementos básicos de la socialización para resolver situaciones donde el adolescente parece no cumplir o atender las normas familiares. El estilo

parental de menor proporción fue el estilo autoritario, donde el adolescente percibe que los regaños verbales e incluso el uso de la represión o castigo físico son la forma de socialización y educación que utilizan los padres cuando estos cometen alguna falta de conducta no adecuada a juicio de sus padres, esto concuerda con lo reportado por Martínez et al. (2013) donde el estilo parental con mayor proporción percibido por los adolescentes españoles fue el autorizativo, seguido del indulgente, el negligente y por el ultimo el autoritario.

Lo anterior también concuerda con lo reportado por Prieto-Montoya et al. (2015) en adolescentes colombianos donde se encontraron datos similares respecto a la percepción que tienen los adolescentes sobre los estilos parentales, documentando en mayor proporción el estilo autorizativo, seguido del indulgente, el negligente y el autoritario. Los datos reportados en el presente estudio podrían explicarse en razón de que los adolescentes reconocen que ambos padres cada vez más hacen uso del diálogo y les muestran afecto aun y cuando ellos desobedecen las normas familiares establecidas, así mismo los adolescentes perciben que sus padres cada vez utilizan menos los regaños y castigos físicos; esto pudiera fortalecer el autoestima, la seguridad y la confianza por parte de los adolescentes, factores que podrían proteger de conductas negativas como el involucramiento con el alcohol a temprana edad.

En base al objetivo tres que determina el nivel de involucramiento con el consumo de alcohol por sexo no se encontraron diferencias significativas dado que los datos reportados fueron muy similares. Sin embargo, se documentó que las adolescentes femeninas reportaron ligeramente mayor proporción de abstención de consumo y menor proporción de consumo moderado de alcohol que los varones. Esto concuerda con lo reportado por Gonsalvez et al. (2016) donde los adolescentes brasileños del sexo masculino reportaron mayor proporción de consumo moderado que las mujeres.

En cuanto al cuarto objetivo que propuso determinar los estilos parentales por prevalencias de consumo de alcohol, solo se reportaron diferencias significativas de los estilos parentales paternos y de ambos padres con la prevalencia global de consumo de alcohol y de los estilos parentales paternos con la prevalencia de consumo de alcohol en el último mes. Respecto las diferencias entre los estilos parentales de ambos padres y la prevalencia global de consumo de alcohol se reportó que los adolescentes que percibían de sus padres indiferencia y desinterés hacia las actividades que realizan (estilo negligente) reportaron mayor prevalencia global de consumo de alcohol y los adolescentes que percibían de sus padres un estilo parental autorizativo informaron mayor proporción de no consumidores de alcohol alguna vez en la vida.

De acuerdo a los estilos parentales paternos y la prevalencia global de consumo de alcohol se identificó que los hijos de padres negligentes reportaron mayor proporción de prevalencia global de consumo de alcohol en comparación con los hijos de padres practicantes de los estilos indulgente y autorizativo; y en lo concerniente a los estilos parentales paternos y la prevalencia de consumo de alcohol en el último mes, se reportó que la mayor proporción de consumidores se encontró dentro del estilo parental autoritario y la mayor proporción de no consumidores se encontraron dentro del estilo parental autorizativo. Estos datos concuerdan con lo reportado por Prieto-Montoya et al. (2016) quienes en su estudio con adolescentes colombianos encontraron que los adolescentes que percibían de sus padres estilos parentales negligentes y autoritarios reportaban mayor consumo de alcohol que los adolescentes que percibían el estilo parental autorizativo y el estilo indulgente.

Llama la atención que cuando los padres muestran conductas afectivas y utilizan el dialogo en la socialización y educación de sus hijos adolescentes mayor es la proporción de no consumidores de alcohol alguna vez en la vida y en el último mes.

Respecto al quinto objetivo que propuso identificar la relación que existe de los estilos parentales con el involucramiento con el consumo de alcohol se encontró una relación negativa significativa entre el estilo parental autorizativo paterno y de ambos padres con el involucramiento con el consumo de alcohol. Además, se documentó una relación positiva significativa del estilo negligente materno, paterno y de ambos padres con el involucramiento con el consumo de alcohol. Lo anterior coincide con lo reportado por Martínez et al. (2013) en adolescentes españoles y por Bechaya et al. (2011) en adolescentes brasileños, donde los estilos parentales se asocian con el involucramiento con el consumo de alcohol; por lo que coinciden con los resultados del presente estudio. Los adolescentes que perciben que sus padres muestran estilos parentales negligente y autoritario reportaron mayor involucramiento con el consumo de alcohol probablemente porque los chicos consideran desinterés de sus padres y escasas muestras de afecto hacia su persona, buscan otros satisfactores negativos a la salud como el consumo de alcohol que les ayudan a evadir situaciones de tensión, molestia y preocupación.

Los padres practicantes del estilo negligente establecen un comportamiento indiferente y el nulo establecimiento de límites conductuales donde permiten a sus hijos cuidarse por sí mismos y que se responsabilicen de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas le otorgan independencia que puede ser utilizada por los adolescentes para realizar actividades de riesgo como el consumo de alcohol; contrario a esto se encuentran los padres autorizativos, quienes establecen una relación afectiva con sus hijos y establecen mediante el uso del dialogo y la privación un equilibrio en la forma de educar y corregir a sus hijos cuando estos desobedecen las normas establecidas en la familia, lo que puede permitir en los adolescentes a desarrollar autoconfianza y autocontrol limitando los problemas de conducta como el inicio temprano de consumo de alcohol y el involucramiento con la sustancia (Musitu & García, 2001).

Adicionalmente se observó que al separar los estilos parentales para el caso de mama con el involucramiento con el consumo de alcohol se reporta que la media más alta de involucramiento fue en el estilo negligente. Lo anterior probablemente se explique en razón de que el rol materno en la sociedad se determina por las premisas socioculturales donde la madre está apegada a sus hijos, les muestra afecto, le interesa la vida futura de sus hijos y establece relación interpersonal segura y confiable, lo que los protege de conductas de riesgo; en este estudio se observó que cuando no se cumple con este rol y se muestra un estilo negligente existe un mayor involucramiento con el alcohol (Díaz Guerrero, 2006).

En el caso del estilo parental y el involucramiento con el consumo de alcohol en el papa se observó que los puntajes de involucramiento fueron similares y más altos en los estilos parentales negligente y autoritario paterno que en el autorizativo y el indulgente. Lo anterior se explica probablemente en razón de las premisas socioculturales donde se espera que el padre sea quién establece e impone las normas en sus hijos y sin tomar en cuenta la opinión de estos, además de que muestran menos afecto y con un aparente desinterés por las necesidades de los hijos. Estos hallazgos reafirman que los padres están cumpliendo el rol asignado social y culturalmente, pero a su vez puede influir en los hijos en el desarrollo de conductas de riesgo (Díaz Guerrero, 2006).

Conclusiones

Se puede concluir en base a los hallazgos del presente estudio, que se documentó que las prevalencias de consumo de alcohol fueron muy similares entre los adolescentes masculinos y femeninos.

Existe mayor proporción en ambos padres del estilo parental autorizativo (padres que utilizan el dialogo y razonamiento para resolver problemas de conducta de sus

hijos), seguido del indulgente (padres afectuosos) y los de menor proporción fue el estilo parental negligente (padres con total desinterés hacia sus hijos) y autoritario (padres autoritarios e irreflexivos).

El nivel de involucramiento del consumo de alcohol por sexo fue muy homogéneo en hombres y mujeres según los niveles del involucramiento de abstemios, poco uso de alcohol, consumo moderado, en hombres y mujeres.

La prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida mostró significancia, siendo mayor en el estilo parental negligente seguido del indulgente en papá y en el estilo negligente en ambos padres. La prevalencia de consumo de alcohol en el último mes mostró significancia con los estilos parentales autoritario seguido del negligente para el caso del papa. No se encontró significancia en las prevalencias de consumo de alcohol en el último año e instantánea con los estilos parentales en papá, mamá y ambos padres.

Existe relación negativa y significativa del estilo parental autorizativo paterno y de ambos padres con el involucramiento con el consumo de alcohol. Existe relación positiva y significativa del estilo parental negligente de papá, mamá y de ambos padres con el involucramiento con el consumo de alcohol.

Los estilos parentales negligente y autoritario reportaron medias mayores con el involucramiento con el consumo de alcohol, mientras los estilos autorizativos e indulgente documentaron medias menores con respecto al involucramiento con el consumo de alcohol en ambos padres.

Recomendaciones

Se sugiere replicar el estudio en adolescentes de escuelas secundarias privadas o del área rural, para identificar si los resultados obtenidos en el presente estudio se mantienen.

En futuros estudios se podría indagar los estilos parentales en ambos padres de familia y contrastarlos con lo señalado por los adolescentes.

Realizar estudios cualitativos para comprender las dimensiones involucradas en cada uno de los estilos parentales.

Se sugiere implementar en un futuro intervenciones de enfermería que fortalezcan el uso del afecto y el dialogo en la socialización de padres a hijos adolescentes y su efecto en la prevención del consumo de alcohol.

Se recomienda seguir utilizando los instrumentos la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (Musitu & García, 2001) y la escala de involucramiento del adolescente con el alcohol (Mayer & Filstead, 1979) debido a su consistencia interna aceptable

Referencias

- Ahumada-Cortez, J., Gámez-Medina, M., Valdez-Montero, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13,13-24
- Alonso, M., Yáñez, Á. & Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y Drogas*, 17, 87-96.
- Álvarez, J.L., Martín, A. & Vergeles, M. (2003). Consumo de Drogas en la adolescencia: importancia del afecto y la supervisión parental. *Psicothema*, 15, 161-166.
- Aragón, C., Miquel, M., Correa, M. & Sanchis-Segura, C. (2002). Alcohol y metabolismo humano. *Adicciones*, 14, 23-42.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child cares practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monograph*, 75, 43-48.
- Baumrind, D. (1971). Current theories of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4, 1-103.
- Becoña, E., Martínez, U., Calafat, A., Fernández-Hermida, J. R., Juan, M., Sumnall, H. & Gabrhelík, R. (2013). Parental permissiveness, control, and affect and drug use among adolescents. *Psicothema*, 25, 292-298.
- Benchaya, M., Bish, N., Moreira, T., Ferigolo, M. & Barros, H. (2011). Non-authoritative parents and impact on drug use: the perception of adolescent children. *Jornal de Pediatria*, 87, 238-244.
- Bonita, R., Beaglehole, R. & Kjellstrom, T. (2008). Epidemiología básica. *Organización Panamericana de la Salud*, 2, 21-23.

- Borja, I. & Romero, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14, 63-77.
- Burns, N. & Grove S. (5ª. Ed.). (2012). Investigación en Enfermería. *Elsevier: Saunders*
- Carbajal, A. (2013). La Nutrición en la Red. Recuperado de <https://www.ucm.es/nutricioncarbajal/>.
- Cerutti, F., Ramos, S. & Argimon, I.I.L. (2015). A implicação das atitudes parentais no uso de drogas na adolescência. *Acta Colombiana de Psicología*, 18, 73-181.
- Chacón, R, Castro, M., Caracuel, R., Padial, R., Collado, D & Zurita, F. (2016). Perfiles de consumo de alcohol y tabaco en adolescentes andaluces de primer ciclo en educación secundaria. *Salud y drogas*, 16, 93-104.
- Clayton, R.R. (1992). Transitions in drug use: Risk and protective factors. Vulnerability to drug abuse. *American Psychological Association*, 15-51.
- Cohen, D. & Rice, J. (1997). Parenting styles, adolescent substance use and academic achievement. *J. Drug Education*, 27, 199-211.
- Cohen, J. (1998). Statistical power analysis for the behavioral sciences. *Lawrence Erlbaum Associates*, 2.
- Cruz- Lemini, M., Altamirano, J., Ndugga, N., Abraldes, J. & Bataller, R. (2017). Heavy daily alcohol intake at the population level predicts the weight of alcohol in cirrhosis burden worldwide: Methodological issues of confounding and prediction models. *Journal of hepatology*, 66, 862-868.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- De Souza, K. & Ribeiro, D. (2016). Estilos percibidos e o consumo de álcool entre adolescentes: revisao sistemática de estudos empíricos. *Adoles. Saude*, 13, 89-97.
- Diaz Guerrero, R. (2006). La psicología del mexicano. (6ta edición). *Trillas*.

- Duffy, D. (2015). Consumo de alcohol: principal problemática de salud pública de las Américas. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 371-382.
- Fuentes, M., Alarcón, A., García, F. & Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro del barrio. *Anales de psicología*, 31, 1000-1007.
- Gámez-Medina, M., Guzmán-Facundo, F., Ahumada-Cortez, J., Alonso-Castillo, M. & Gherardi-Donato, E. (2017). Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Nure Inv*, 14.
- Gonsalves, I., Carvalho, A. & Paz, E. (2016). Envolvimento de adolescentes de Norte de Portugal com o alcohol. *Texto y Contexto Enfermagem*, 4, 1-8.
- Hoover, A. & Shonali, S. (2013). Alcohol use disorders in adolescents. *Pediatrics in Review*, 34, 103-114.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México) [INEGI] (2018). Mujeres y hombres en México.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública [INSP]; Comisión Nacional Contra las Adicciones [CONADIC]; Secretaría de Salud [SS]; Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco [ENCODAT] (2016-2017). Reporte de Alcohol.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública [INSP]; Comisión Nacional Contra las Adicciones [CONADIC]; Secretaría de Salud [SS]; Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco [ENCODAT] (2016-2017). Reporte de Drogas.
- Instituto Nacional de Salud Pública [INSP]. (2014). Consumo de alcohol y percepción de riesgo. Recuperado de <https://www.insp.mx/avisos/3825-consumo-alcohol-percepcion-riesgo.html>

- Jiménez, E. I. (2004). Expectativas y abuso de consumo de alcohol en adolescentes (Tesis de Maestría). Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey, N.L.
- Jiménez, M. (2009-2010), Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Jiménez, S. & Valadez, I. (2003). Diagnostico participativo sobre consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de una secundaria nocturna. *Investigación en Salud*, 1, 0.
- Lamas, N. (2014-2016). Efecto modulador del género en la relación entre estilos parentales y consumo de drogas en adolescentes (Tesis de Maestría). Universidad de Oviedo, Oviedo, España.
- López-Cisneros, M., Alonso Castillo, M., Méndez Ruíz, M. & Armendáriz García, N. (2016). Descripción del consumo de tabaco y alcohol en adolescentes de complementos urbanos del Estado de Nuevo León, México. *Salud y drogas*, 16, 127-134.
- López-Soler, C., Puerto, J., López-Pina, J. & Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología*, 25, 70-77.
- Luengo, M., Romero, E., Gómez, J.A., Guerra, A. & Lence, M. (1999). La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa. Universidad de Santiago de Compostela. *Ministerio de Educación y Cultura*, 14-24.
- Maccoby, E. E. & Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*, 1-101.

- Martinez, I., Fuentes, M., Garcia, F. & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25, 235-242.
- Maturana, A. (2011). Consumo de alcohol y drogas en adolescentes. *Rev. Med. Clin. Condes*, 1, 98-109.
- Mayer, J. & Filstead, W. (1979). The Adolescent Alcohol Involvement Scale, an instrument for Measuring Adolescent's Use and Minuse of Alcohol. *Journal of Studies on Alcohol*, 40, 291-300.
- Medina, Y. (2014). Importancia jerárquica de múltiples dimensiones de influencia para la socialización de niños de 3 a 5 años de edad, su relevancia antes y después de la intervención con un programa de crianza (Tesis de Doctorado). Universidad de Oviedo, Oviedo España.
- Michel, T. & John, C. (2012). The relationship between alcohol use and peer pressure susceptibility, peer popularity and general conformity in Northern Irish school children. *Drugs: education, prevention and policy*, 19, 213-222
- Molberg, P. (1983). Identifying adolescents with alcohol problems, a field test if the adolescent alcohol involvement scale. *Journal of Studies on Alcohol*, 44, 701-721.
- Musitu, G. & García, F. (2001). ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. *TEA Ediciones*, 6-21.
- Musitu, G & García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 288-293.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Global Status report on alcohol and health. World Health Organization. Recuperado de

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112736/9789240692763_eng.pdf;jsessionid=56EFE9111DE50A6DCD9C864C6D1C927D?sequence=1.

Organización Mundial de la Salud. (2015). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Panamericana de la Salud. (2015). Informe de la situación regional sobre el alcohol y la salud en las Américas. Recuperado de

<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/alcohol-Informe-salud-americas-2015.pdf>.

Patock-Peckham, J.A. & Morgan-López, A. A. (2006). College drinking behaviors: mediational links between parenting styles, impulse control and alcohol-related outcomes. *Psychol Addict Behav*, 20, 117-125.

Prieto-Montoya, J.A., Cardona- Castañeda, L.M. & Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1345-1356.

Scheffer, M., Clarck, S. & Jeglic, E. L. (2009). The Role of Empathy and Parenting Style in the Development of Antisocial Behaviors Crime. *Crime & Delinquency*, 55, 586-599.

Secretaría de Salud. (1987). Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud. Última actualización 2016. México, D.F.

Secretaría de Salud. (1999). Norma Oficial Mexicana NOM- 028-SSA2-1999 para la Prevención, Tratamiento y Control de las Adicciones. México, D.F.

Tapia, C.R. (2001). Las adicciones: dimensiones, impacto y perspectiva. (2da Ed.). México, D.F: Manual Moderno.

- Tapia, D., Villalobos, R., Valera, M., Cadena, J., Ramírez, J., Guzmán, O., Maldonado, A. & Ortiz, D. (2016). Adicciones en el adolescente: prevención y atención desde un enfoque holístico. *Fes Iztacala UNAM*, 1.
- Tegoma-Ruíz, V. & Cortaza-Ramírez, L. (2016). Prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes de una secundaria de Coatzacoalcos, Veracruz. *Enfermería Universitaria*, 13, 239-245.
- Torio, S., Peña, J. & Rodríguez M. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178.
- Villarreal, M. (2009). Un modelo estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados (Tesis de Doctorado). Facultad de Psicología. Monterrey, N.L.
- Villatoro, J., Medina-Mora, Ma., Sánchez, R., Fregoso, D., Bustos, M., Escobar, E., Mujica, R., Bretón, M., Soto, I. & Cañas, V. (2016). El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema. *Salud Mental*, 39, 193-203.
- Xancal-Xolaltenco, E., Torres-Reyes, A., Morales-Castillo, F., Arrijoja-Morale, G., De Ávila-Arroyo, M. & Tenahua-Quitl, I. (2016). Factores de Riesgo Psicosocial y su relación con el Involucramiento con el Alcohol en Adolescentes. *Opción*, 32, 255-266.
- Whitney, N. & Mark, J. (2015). Parenting style, gender, beer drinking and drinking problems of college students. *International Journal of Psychology*, 16, 93–109.

Apéndices

Apéndice A

Cédula de Datos Personales y Prevalencia del Consumo de Alcohol

El presente cuestionario es acerca de tus datos personales y para conocer lo que piensas acerca del consumo de alcohol, toda la información que sea proporcionada será de manera confidencial y anónima.

Cédula de Datos Personales

1.- Edad años

2.- Sexo: 1.- Masculino ☐ 2.- Femenino ☐

3.- Grado escolar que cursas:

1.- Primer grado ☐ 2.- Segundo grado ☐ 3.- Tercer grado ☐

4.- Número de años que has estudiado años

5.- Con quien vives:

1.- Padre y Madre ☐ 2.- Padre y su pareja ☐ 3.- Madre y su pareja ☐

4.- Solo con su padre ☐ 5.- Solo con su madre ☐ 6.- Otro familiar: _____

6.-Cuál es tu ocupación:

1.- Solo estudio ☐ 2.- Estudio y trabajo ☐

7.- Si trabajas en que trabajas: _____

Datos relacionados con el consumo de alcohol*Tabla de prevalencias de consumo de alcohol*

Prevalencia	Si	No
¿Has consumido alcohol alguna vez en tu vida?		
¿Has consumido alcohol en el último año?		
¿Has consumido alcohol en el último mes?		
¿Has consumido alcohol en los últimos 7 días?		

12.- Sí has consumido alcohol, ¿Qué edad tenías cuando lo consumiste por primera vez

años

Apéndice B

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Papá)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden llevarse a cabo en tu familia. Estas situaciones son acerca de las formas en que tu **papá** responde cuando haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas lo más sinceramente posible. No hay respuestas correctas e incorrectas, buenas o malas, lo que más vale es la sinceridad. Recuerda tus respuestas serán anónimas. Utiliza las siguientes puntuaciones:

1 es igual a **Nunca**

3 es igual a **Muchas veces**

2 es igual a **Algunas veces**

4 es igual a **Siempre**

I.- Si obedezco las cosas que me manda.

1.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

2.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

II.- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto.

3.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

4.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

5.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

6.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

7.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

III.- Si viene alguien a visitarnos a la casa y me comporto con cortesía.

8.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

9.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

IV.- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.

10.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

11.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

12.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

13.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

14.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

V.- Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.

15.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

16.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

VI.- Si voy sucio y desastrado (descuidado de apariencia, mal vestido)

17.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

18.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

19.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

20.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

21.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

VII.- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.

22.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

23.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

VIII.- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.

24.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

25.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

26.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

27.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

28.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

IX.- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con malas calificaciones.

29.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

30.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

31.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

32.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

33.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

X.- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.

34.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

35.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XI.- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie.

36.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

37.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

38.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

39.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

40.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XII.- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión

41.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

42.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

43.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

44.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

45.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XIII.- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase

46.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

47.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

48.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

49.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

50.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XIV.- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado

51.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

52.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XV.- Si digo una mentira y me descubren

53.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

54.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

55.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

56.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

57.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XVI.- Si respeto los horarios establecidos en mi casa

58.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

59.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XVII.- Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche

60.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

61.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

62.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

63.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

64.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XVIII.- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa

65.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

66.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XIV.- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos

67.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

68.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

69.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

70.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

71.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XX.- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido

72.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

73.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

74.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

75.- Me priva de algo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

76.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXI.- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa

77.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

78.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

79.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

80.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

81.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXII.- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero

82.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

83.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXIII.- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de la secundaria diciendo que me porto bien

84.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

85.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXIV.- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase

86.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

87.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXV.- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.

88.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

89.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

90.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

91.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

92.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXVI.- Si soy desobediente

93.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

94.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

95.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

96.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

97.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXVII.- Si como todo lo que me ponen en la mesa

98.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

99.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXVIII.- Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual.

100.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

101.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXIX.- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

102.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

103.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

104.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

105.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

106.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

Apéndice C

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden llevarse a cabo en tu familia. Estas situaciones son acerca de las formas en que tu **mamá** responde cuando haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas lo más sinceramente posible. No hay respuestas correctas e incorrectas, buenas o malas, lo que más vale es la sinceridad. Recuerda tus respuestas serán anónimas. Utiliza las siguientes puntuaciones:

1 es igual a **Nunca**

3 es igual a **Muchas veces**

2 es igual a **Algunas veces**

4 es igual a **Siempre**

I.- Si obedezco las cosas que me manda.

107.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

108.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

II.- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto.

109.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

110.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

111.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

112.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

113.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

III.- Si viene alguien a visitarnos a la casa y me comporto con cortesía.

114.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

115.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

IV.- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.

116.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

117.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

118.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

119.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

120.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

V.- Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.

121.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

122.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

VI.- Si voy sucio y desastrado (descuidado de apariencia, mal vestido)

123.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

124.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

125.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

126.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

127.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

VII.- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.

128.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

129.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

VIII.- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.

130.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

131.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

132.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

133.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

134.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

IX.- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con malas calificaciones.

135.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

136.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

137.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

138.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

139.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

X.- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.

140.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

141.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XI.- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie.

142.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

143.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

144.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

145.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

146.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XII.- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión

147.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

148.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

149.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

150.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

151.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XIII.- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase

152.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

153.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

154.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

155.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

156.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XIV.- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado

157.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

158.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XV.- Si digo una mentira y me descubren

159.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

160.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

161.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

162.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

163.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XVI.- Si respeto los horarios establecidos en mi casa

164.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

165.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XVII.- Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche

166.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

167.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

168.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

169.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

170.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XVIII.- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa

171.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

172.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XIV.- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos

173.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

174.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

175.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

176.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

177.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XX.- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido

178.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

179.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

180.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

181.- Me priva de algo (me quita o me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

182.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXI.- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa

183.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

184.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

185.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

186.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

187.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXII.- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero

188.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

189.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXIII.- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de la secundaria diciendo que me porto bien

190.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

191.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXIV.- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase

192.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

193.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXV.- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.

194.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

195.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

196.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

197.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

198.- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXVI.- Si soy desobediente

199.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

200.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

201.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

202.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

203- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXVII.- Si como todo lo que me ponen en la mesa

204.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

205.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXVIII.- Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual.

206.- Me muestra cariño: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

207.- Se muestra indiferente: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

XXIX.- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

208.- Le da igual: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

209.- Me riñe (regaña): 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

210.- Me pega: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

211.- Me priva de algo (me quita o no me presta): 1) Nunca 2) Algunas veces

3) Muchas veces 4) Siempre

212- Habla conmigo: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas veces 4) Siempre

Apéndice D

Escala de Involucramiento del Adolescente con el Alcohol (EIAA)

Este cuestionario es acerca de tu forma de beber o de tomar alcohol, marca la opción que más vaya de acuerdo con tu experiencia con el alcohol. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor apégate a tu experiencia. Toda la información es de manera anónima.

1.- ¿Qué tan seguido tomas alcohol?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| a) Nunca | d) Cada fin de semana |
| b) Una o dos veces al año | e) Varias veces a la semana |
| c) Una o dos veces al mes | f) Todos los días |

2.- ¿Cuándo fue la última vez que tomaste alcohol?

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| a) Nunca tomo | e) La semana pasada |
| b) Hace más de un año | f) Ayer |
| c) Entre seis meses y un año | f) Hoy |
| d) Hace varias semanas | |

3.- Yo generalmente o casi siempre empiezo a tomar alcohol porque:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| a) Me gusta el sabor | d) Porque me siento nervioso/a, lleno/a de problemas y preocupaciones |
| b) Para ser o parecerme a alguien | e) Porque me siento triste, solo y tengo lástima de mí mismo. |
| c) Para sentirme como adulto | |

4.- ¿Qué tipo de bebida tomas?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| a) Vino (brandy, whisky) | d) Vinos de mesa y dulces |
| b) Cerveza | e) Licor fuerte (tequila) |
| c) Bebidas preparadas o mezcladas | |

5.- ¿Cómo obtienes tus bebidas?

- | | |
|-------------------------------|--|
| a) Mis padres y familiares | d) Las tomo de mi casa sin que se enteren mis padres |
| b) De mis hermanos y hermanas | e) Las compro sin identificación |
| c) De mis amigos | |

6.- ¿Cuándo tomaste una bebida alcohólica por primera vez?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a) Nunca he tomado ninguna | d) La edad de 14 o 15 años |
| b) Recientemente | e) Entre los 10 y 13 años |
| c) Después de los 15 años | f) Antes de los 10 años |

7.- ¿A qué hora del día es cuando generalmente tomas alcohol?

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| a) Con las comidas | d) En las mañanas o cuando me levanto |
| b) Por la noche | e) Algunas veces me levanto en las |
| c) Por las tardes | noches y tomo |

8.- ¿Por qué tomaste bebidas alcohólicas por primera vez?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a) Por curiosidad | c) Mis amigos me animaron a beber |
| b) Me la ofrecieron mis padres o familiares | d) Para sentirme más como adulto |
| | e) Para emborrarme o sentirme mejor |

9.- Cuando tomas bebidas alcohólicas ¿qué cantidad tomas?

- | | |
|------------------|------------------------|
| a) Una bebida | d) 6 o más bebidas |
| b) Dos bebidas | e) Hasta emborracharme |
| c) 3 a 6 bebidas | |

10.- ¿Con quién tomas bebidas alcohólicas?

- | | |
|--|--------------------------|
| a) Solamente con mis padres y familiares | c) Con amigos de mi edad |
| b) Solamente con mis hermanos y hermanas | d) Con amigos mayores |
| | e) Solo |

11.- ¿Cuál es el más grande efecto que has tenido por tomar alcohol?

- | | |
|------------------------------|--|
| a) Me sentí relajado, cómodo | e) Me desmayé |
| b) Me puse medio borracho | f) Tomé mucho y al día siguiente no me acordaba de lo que había pasado |
| c) Me sentí ebrio, borracho | |
| d) Me sentí enfermo | |

12.- ¿Cuál es el efecto más grande que las bebidas alcohólicas han tenido en tu vida?

- | | |
|---|--|
| a) Ninguno, no me ha afectado | d) Ha interferido con mis tareas escolares |
| b) Ha interferido para que pueda hablar | |
| c) Ha evitado que me divierta | e) He perdido amigos por mi forma de beber |

- f) Me he buscado problemas en mi casa
- g) Me he peleado o destruido propiedad ajena

- h) He tenido un accidente, herida, sido arrestado o suspendido en la escuela.

13.- ¿Cómo te sientes acerca de tu forma de beber alcohol?

- a) No tengo ningún problema
- b) Puedo controlarme y ponerme límites
- c) Siento que me puedo controlar, pero mis amigos influyen en mí fácilmente
- d) Frecuentemente me siento mal acerca de mi forma de beber
- e) Necesito ayuda para controlarme
- f) He tenido que buscar ayuda profesional para controlar mi forma de beber

14.- ¿Cómo te ven otros cuando tomas alcohol?

- a) No lo sé, como una persona que toma lo normal para mi edad
- b) Cuando tomo tiendo a ser poco considerado (no tomo en cuenta a mi familia)
- c) Mi familia o amigos me aconsejan que controle o reduzca mi forma de forma de beber
- d) Mi familia o amigos me dicen que necesito ayuda por mi forma de beber
- e) Mi familia o amigos ya me han buscado ayuda por mi forma de beber

Apéndice E

Consentimiento informado para padres o tutores del estudiante de secundaria

Título de proyecto: Estilos Parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria.

Investigador responsable: L.E. Mildred Astrid Moreno Cruz

Director de Tesis: Dra. María Magdalena Alonso Castillo

Introducción / Objetivo del estudio:

Soy estudiante de tercer semestre de Maestría en Ciencias de Enfermería, me encuentro realizando un estudio para obtener el grado de Maestría en Ciencias de Enfermería la cual tiene como título: Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. Para lo cual solicitamos su autorización para que su hijo (a) pueda participar de forma voluntaria en este estudio. Los datos proporcionados por su hijo (a) serán de manera anónima, sin conocer su nombre, de forma general y con el único propósito de mi tesis. Los datos que se solicitarán a su hijo serán datos personales, como edad, sexo y año escolar. Además, se preguntará acerca de la forma en que su hijo se relaciona con ustedes, se pedirán algunos datos sobre el posible consumo de alcohol. Antes de decidir si desea autorizar que su hijo (a) participe, le exponemos a continuación el objetivo, procedimiento, riesgo y beneficios de participar en esta investigación.

Objetivo o propósito del estudio:

El objetivo del estudio es el conocer la forma de relación de su hijo con ustedes (papá y mamá) así como, si ha consumido alcohol alguna vez en su vida, en el último año, en el último mes y en la última semana.

Procedimientos:

Los grupos de los alumnos de 1, 2 y 3 de secundaria se escogieron al azar. Una vez que usted haya decidido aceptar la participación de su hijo (a), le pediré a su hijo (a)

me otorgue su asentimiento, es decir, su autorización personal para participar. Una vez que se cuente con las dos autorizaciones, se llevará a cabo la entrega de los cuestionarios para ser contestados dentro del aula, en el horario que autorice la dirección de la escuela para que ellos no pierdan clase y para garantizar la mayor privacidad posible y el anonimato de las respuestas que se otorguen.

Se le aplicarán tres cuestionarios; el primero es una Cédula de Datos Personales y Prevalencias del Consumo de Alcohol; el segundo es: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y el tercer instrumento será: la Escala de Involucramiento del Adolescente con el Alcohol, estos serán aplicados en el interior del salón, para que pueda contestar de manera tranquila y con la mayor privacidad posible. El tiempo estimado para responder los cuestionarios es de 20 a minutos.

Riesgos o molestias y aspectos experimentales del estudio.

El estudio se considera de riesgo mínimo, aun así, si se observara que su hijo se sintiera incómodo en algún momento durante el llenado de los cuestionarios se le preguntará si desea suspender o tomarse un tiempo para descansar y continuar en otro momento si así lo desea.

Beneficios esperados:

La participación en el presente estudio no beneficia de manera directa a su hijo/a. Sin embargo, a futuro con los resultados de la investigación se podrán diseñar e implementar programas de prevención, para el beneficio de los adolescentes.

Confidencialidad

Los datos proporcionados por su hijo (a) solo serán del conocimiento únicamente de la autora principal del estudio. Ninguna información sobre su hijo (a) será distribuida a ninguna persona, ni siquiera a los directivos o profesores de la escuela donde estudia su hijo. Los resultados del estudio se presentan de manera general nunca de forma

personal, en una tesis o en un artículo científico. Recuerde que los cuestionarios que se contestarán son anónimos, en ningún momento aparecerá el nombre de hijo (a).

Derecho de retractarse:

Su autorización es voluntaria. Si usted no desea autorizar la participación de su hijo (a) puede negarse a su participación sin ningún tipo de repercusión por parte de la escuela donde estudia su hijo/a. Si usted decide que su hijo (a) participe, se le pedirá que firme este Consentimiento Informado.

Preguntas:

Usted cuenta con la garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con el estudio, puede comunicarse al teléfono 01-81-83-48-18-47 extensión 111 o acudir a la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ubicada en Avenida Gonzalitos # 501 Colonia Mitras Centro en la ciudad de Monterrey NL.

Consentimiento:

Yo voluntariamente al conocer la importancia de la participación de mi hijo (a) en este estudio y que el no hacerlo no tendrá repercusiones en sus actividades escolares, acepto su participación para que Él/Ella conteste los cuestionarios antes señalados.

Firma del Padre o Tutor _____ Fecha _____

Firma del primer testigo _____ Fecha _____

Firma del segundo testigo _____ Fecha _____

Firma del autor del estudio _____ Fecha _____

Apéndice F

Asentimiento Informado para el estudiante de secundaria

Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria.

Al firmar este documento acepto participar de manera voluntaria en el presente estudio, el cual lleva por Título: Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. Este estudio es para que la Licenciada en Enfermería Mildred Astrid Moreno Cruz obtenga su título de Maestra en ciencias de enfermería. Además, me ha informado que solicita de mi participación para el llenado de una cédula de datos personales y de consumo de alcohol y dos instrumentos relacionados uno con la forma en que me relaciono con papá y mamá y el otro es para conocer un poco más sobre tu consumo de alcohol.

Por lo cual autorizo y acepto participar voluntariamente, se me ha señalado que no existe ningún riesgo en mi participación, que se respetará mi privacidad, se mantendrá el anonimato y que en ningún cuestionario aparecerá mi nombre. Los datos finales serán presentados de manera general y no individual y que si en algún momento del llenado de cuestionarios me siento incomodo(a), podré retirarme y no seguir participando sin ninguna repercusión por parte de la escuela, así mismo se me han explicado aspectos importantes del estudio como:

Descripción del estudio:

Estoy de acuerdo en participar en el estudio y lo haré de la manera más apegada a mi realidad respecto a datos generales como edad, sexo, ocupación, escolaridad, con quien vivo y datos relacionados con el consumo de alcohol, en caso de sentirme incomoda (o) con las preguntas, se me ha dicho que tengo la libertad de expresarlo y suspender la entrevista.

Beneficios:

No existen beneficios personales o económicos por mi participación en el estudio.

Riesgos:

No existen riesgos por contestar, el único riesgo que podría presentarse es que podría sentirme incomodo(a) al contestar alguna pregunta, si es así puedo suspender mi participación si así lo deseo en cualquier momento.

Confidencialidad:

La única persona que conocerá la información que yo proporcione será la autora principal del estudio. Los resultados del estudio serán publicados en una tesis o artículo científico, pero de manera general, nunca de manera personal. La cédula y los cuestionarios que contestaré son anónimos y la información es confidencial. Además de que mi aceptación o negación de participar no afectará mi situación escolar y los resultados que arroje el estudio no serán utilizados para perjudicarme.

Derecho de retractar:

Mi autorización es voluntaria, por lo cual tendré la oportunidad de retirar mi participación en cualquier momento que lo desee sin afectar en nada mis derechos como persona y estudiante.

Si tienes preguntas sobre los derechos como participante de este estudio, puedes comunicarte al teléfono 01-81-83-48-18-47 extensión 111 o acudir a la Facultad de Enfermería dependiente de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ubicada en Avenida Gonzalitos 1500, Colonia Mitras Centro, en la ciudad de Monterrey NL.

Firma del participante _____ Fecha _____

Firma del primer testigo _____ Fecha _____

Firma del segundo testigo _____ Fecha _____

Firma del autor del estudio _____ Fecha _____

Apéndice G

Tabla G1

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
1.1- Si obedezco las cosas que me manda (Me muestra cariño)	5.7 (22)	23.8 (93)	23.7 (92)	46.8 (182)
1.2- Si obedezco las cosas que me manda (Se muestra indiferente)	60.7 (236)	28.5 (111)	6.2 (24)	4.6 (18)
2.1- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Le da igual)	80.5 (313)	13.6 (53)	3.8 (15)	2.1 (8)
2.2- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Me riñe)	31.4 (122)	36.8 (143)	18.0 (70)	13.8 (54)
2.3- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Me pega)	72.0 (280)	24.2 (94)	2.6 (10)	1.2 (5)
2.4- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Me priva de algo)	27 (105)	43.4 (169)	16.7 (65)	12.9 (50)
2.5- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Habla conmigo)	10 (39)	21.9 (85)	25.7 (100)	42.4 (165)
3.1- Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía (Se muestra indiferente)	62.2 (242)	22.2 (86)	8.7 (34)	6.9 (27)
3.2- Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía (Me muestra cariño)	11.8 (46)	23.7 (92)	21.9 (85)	42.6 (166)
4.1- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me riñe)	28.8 (112)	35.2 (137)	24.9 (97)	11.1 (43)
4.2- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me pega)	73.0 (284)	22.4 (87)	4.1 (16)	.5 (2)
4.3- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me priva de algo)	43.2 (168)	40.1 (156)	9.5 (37)	7.2 (28)
4.4- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Habla conmigo)	19.3 (75)	26.7 (104)	21.6 (84)	32.4 (126)
4.5- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Le da igual)	77.1 (30)	16.5 (64)	4.1 (16)	2.3 (9)
5.1- Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones (Me muestra cariño)	7.7 (30)	16.7 (65)	18.3 (71)	57.3 (223)
5.2- Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones (Se muestra indiferente)	71.0 (276)	17.7 (69)	5.4 (21)	5.9 (23)
6.1- Si voy sucio y desastrado (Me pega)	83.5 (325)	10.5 (41)	3.9 (15)	2.1 (8)
6.2- Si voy sucio y desastrado (Me priva de algo)	63.2 (246)	25.2 (98)	7.2 (28)	4.4 (17)
6.3- Si voy sucio y desastrado (Habla conmigo)	17.5 (68)	27.5 (107)	22.9 (89)	32.1 (125)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla G1
Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá) (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
6.4- Si voy sucio y desastrado (Le da igual)	78.9 (307)	15.4 (60)	3.3 (13)	2.4 (9)
6.5- Si voy sucio y desastrado (Me riñe)	37.0 (144)	36.0 (140)	16.2 (63)	10.8 (42)
7.1- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades (Se muestra indiferente)	62.2 (242)	22.4 (87)	8.7 (34)	6.7 (26)
7.2- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades (Me muestra cariño)	14.9 (58)	22.9 (89)	21.6 (84)	40.6 (158)
8.1- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me priva de algo)	39.6 (154)	37.8 (147)	13.6 (53)	9.0 (35)
8.2- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Habla conmigo)	11.6 (45)	23.9 (93)	25.2 (98)	39.3 (153)
8.3- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Le da igual)	82.5 (321)	11.8 (46)	3.3 (13)	2.4 (9)
8.4- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me riñe)	26.2 (102)	42.4 (165)	16.5 (64)	14.9 (58)
8.5- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me pega)	77.9 (303)	17.7 (69)	2.3 (9)	2.1 (8)
9.1- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Habla conmigo)	10.0 (39)	16.5 (64)	21.9 (85)	51.6 (201)
9.2- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Le da igual)	85.9 (334)	8.7 (34)	2.8 (11)	2.6 (10)
9.3- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Me riñe)	27.0 (105)	34.7 (135)	18.8 (73)	19.5 (76)
9.4- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Me pega)	74.8 (291)	18.0 (70)	4.6 (18)	2.6 (10)
9.5- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Me priva de algo)	21.3 (83)	36.8 (143)	20.8 (81)	21.1 (82)
10.1- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso (Me muestra cariño)	18.8 (73)	21.3 (83)	17.5 (68)	42.4 (165)
10.2- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso (Se muestra indiferente)	71.2 (277)	18.0 (70)	5.1 (20)	5.7 (22)
11.1- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me priva de algo)	25.2 (98)	31.9 (124)	20.1 (78)	22.8 (89)
11.2- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Habla conmigo)	12.6 (49)	20.6 (80)	21.6 (84)	45.2 (176)
11.3- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Le da igual)	87.7 (341)	6.7 (26)	3.9 (15)	1.7 (7)
11.4- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me riñe)	20.3 (79)	31.9 (124)	21.8 (85)	26.0 (101)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla G1
Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá)(continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
11.5- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me pega)	67.4 (262)	21.6 (84)	5.9 (23)	5.1 (20)
12.1- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me pega)	84.8 (330)	10.6 (41)	2.3 (9)	2.3 (9)
12.2- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me priva de algo)	45.5 (177)	31.6 (123)	11.8 (46)	11.1 (43)
12.3- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Habla conmigo)	26.7 (104)	26.2 (102)	19.8 (77)	27.3 (106)
12.4- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Le da igual)	73.5 (286)	17.5 (68)	5.1 (20)	3.9 (15)
12.5- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me riñe)	32.6 (127)	37.0 (144)	17.2 (67)	13.2 (51)
13.1- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me riñe)	27.2 (106)	31.6 (123)	21.6 (84)	19.6 (76)
13.2- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me pega)	76.1 (296)	18.3 (71)	3.6 (14)	2.0 (8)
13.3- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me priva de algo)	21.1 (82)	40.4 (157)	21.3 (83)	17.2 (67)
13.4- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Habla conmigo)	12.3 (48)	19.0 (74)	24.4 (95)	44.3 (172)
13.5- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Le da igual)	88.7 (345)	7.7 (30)	2.1 (8)	1.5 (6)
14.1- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado (Se muestra indiferente)	71.2 (277)	15.9 (62)	7.7 (30)	5.2 (20)
14.2- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado (Me muestra cariño)	11.8 (46)	18.5 (72)	20.6 (80)	49.1 (191)
15.1- Si digo una mentira y me descubren (Le da igual)	83.3 (324)	11.3 (44)	3.6 (14)	1.8 (7)
15.2- Si digo una mentira y me descubren (Me riñe)	26.7 (104)	36.5 (142)	19.3 (75)	17.5 (68)
15.3- Si digo una mentira y me descubren (Me pega)	75.6 (294)	17.0 (66)	4.1 (16)	3.3 (13)
15.4- Si digo una mentira y me descubren (Me priva de algo)	30.8 (120)	41.4 (161)	15.7 (61)	12.1 (47)
15.5- Si digo una mentira y me descubren (Habla conmigo)	10.3 (40)	19.0 (74)	19.8 (77)	50.9 (198)
16.1- Si respeto los horarios establecidos en mi casa (Me muestra cariño)	16.2 (63)	19.8 (77)	16.5 (64)	47.6 (185)
16.2- Si respeto los horarios establecidos en mi casa (Se muestra indiferente)	71.5 (278)	15.9 (62)	6.2 (24)	6.4 (25)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla G1

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá) (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
17.1- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Habla conmigo)	13.1 (51)	20.8 (81)	23.4 (91)	42.7 (166)
17.2- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Le da igual)	84.1 (327)	10.3 (40)	3.5 (14)	2.1 (8)
17.3- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me riñe)	27.0 (105)	34.2 (133)	21.3 (83)	17.5 (68)
17.4- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me pega)	78.7 (306)	14.1 (55)	4.9 (19)	2.3 (9)
17.-5 Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me priva de algo)	31.1 (121)	35.0 (136)	18.5 (72)	15.4 (60)
18.1- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (Se muestra indiferente)	70.2 (273)	14.2 (55)	8.7 (34)	6.9 (27)
18.2- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (Me muestra cariño)	13.6 (53)	18.8 (73)	17.2 (67)	50.4 (196)
19.1- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me priva de algo)	44.5 (173)	34.2 (133)	10.5 (41)	10.8 (42)
19.2- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Habla conmigo)	13.6 (53)	20.3 (79)	21.1 (82)	45.0 (175)
19.3- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Le da igual)	78.8 (307)	13.4 (52)	3.9 (15)	3.9 (15)
19.4- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me riñe)	36.8 (143)	31.9 (124)	17.7 (69)	13.6 (53)
19.5- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me pega)	79.4 (309)	14.7 (57)	2.8 (11)	3.1 (12)
20.1- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me pega)	74.7 (291)	17.0 (66)	4.4 (17)	3.9 (15)
20.2- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me priva de algo)	40.4 (157)	35.5 (138)	11.8 (46)	12.3 (48)
20.3- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Habla conmigo)	14.1 (55)	18.8 (73)	21.9 (85)	45.2 (176)
20.4- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Le da igual)	79.4 (309)	14.1 (55)	3.2 (12)	3.3 (13)
20.5- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me riñe)	35.2 (137)	31.9 (124)	17.0 (66)	15.9 (62)
21.1- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me riñe)	41.6 (162)	32.1 (125)	14.7 (57)	11.6 (45)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla G1
Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá)(continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
21.2- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me pega)	85.1 (331)	9.8 (38)	3.6 (14)	1.5 (6)
21.3- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me priva de algo)	58.9 (229)	29.3 (114)	5.9 (23)	5.9 (23)
21.4- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Habla conmigo)	22.1 (86)	29.5 (115)	18.3 (71)	30.1 (117)
21.5- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Le da igual)	71.5 (278)	20.6 (80)	3.3 (13)	4.6 (18)
22.1- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (Me muestra cariño)	11.1 (43)	20.8 (81)	17.5 (68)	50.6 (197)
22.2- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (Se muestra indiferente)	73.0 (284)	15.9 (62)	7.5 (29)	3.6 (14)
23.1- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien (Se muestra indiferente)	70.4 (274)	14.4 (56)	9.5 (37)	5.7 (22)
23.2- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien (Me muestra cariño)	10.5 (41)	17.2 (67)	17.2 (67)	55.1 (214)
24.1- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (Me muestra cariño)	11.6 (45)	17.0 (66)	19.2 (75)	52.2 (203)
24.2- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (Se muestra indiferente)	70.2 (273))	16.7 (65)	6.4 (25)	6.7 (26)
25.1- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Le da igual)	67.1 (261)	19.0 (74)	7.7 (30)	6.2 (24)
25.2- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me riñe)	35.0 (136)	41.1 (160)	13.9 (54)	10.0 (39)
25.3- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me pega)	81.5 (317)	12.6 (49)	3.8 (15)	2.1 (8)
25.4- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me priva de algo)	55.1 (214)	31.6 (123)	8.2 (32)	5.1 (20)
25.5- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Habla conmigo)	31.4 (122)	28.3 (110)	14.9 (58)	25.4 (99)
26.1- Si soy desobediente (Habla conmigo)	16.7 (65)	19.0 (74)	21.1 (82)	43.2 (168)
26.2- Si soy desobediente (Le da igual)	80.7 (314)	14.1 (55)	3.4 (13)	1.8 (7)
26.3- Si soy desobediente (Me riñe)	26.7 (104)	33.2 (129)	19.8 (77)	20.3 (79)
26.4- Si soy desobediente (Me pega)	72.2 (281)	18.0 (70)	5.9 (23)	3.9 (15)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla G1
Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Mamá)(continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
26.5- Si soy desobediente (Me priva de algo)	27.2 (106)	34.2 (133)	18.8 (73)	19.8 (77)
27.1- Si como todo lo que me ponen en la mesa (Se muestra indiferente)	68.8 (268)	12.6 (49)	9.3 (36)	9.3 (36)
27.2- Si como todo lo que me ponen en la mesa (Me muestra cariño)	20.1 (78)	24.7 (96)	13.9 (54)	41.3 (161)
28.1- Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual (Me muestra cariño)	18.0 (70)	19.5 (76)	14.7 (57)	47.8 (186)
28.2- Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual (Se muestra indiferente)	68.4 (266)	16.5 (64)	6.9 (27)	8.2 (32)
29.1- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me priva de algo)	43.4 (169)	36.2 (141)	11.1 (43)	9.3 (36)
29.2- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Habla conmigo)	16.7 (65)	26.3 (102)	24.4 (95)	32.6 (127)
29.3- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Le da igual)	78.1 (304)	14.7 (57)	3.3 (13)	3.9 (15)
29.4- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me riñe)	31.4 (122)	34.7 (135)	19.0 (74)	14.9 (58)
29.5- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me pega)	79.7 (310)	13.8 (54)	4.4 (17)	2.1 (8)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Apéndice H

Tabla H1

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la

Adolescencia (Papá)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
1.1- Si obedezco las cosas que me manda (Me muestra cariño)	11.3 (44)	21.4 (83)	23.9 (93)	43.4 (169)
1.2- Si obedezco las cosas que me manda (Se muestra indiferente)	64.8 (252)	22.8 (89)	5.7 (22)	6.7 (26)
2.1- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Le da igual)	79.6 (310)	12.6 (49)	3.9 (15)	3.9 (15)
2.2- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Me riñe)	27.5 (107)	38.3 (149)	19.5 (76)	14.7 (57)
2.3- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Me pega)	76.6 (298)	18.3 (71)	4.1 (16)	1.0 (4)
2.4- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Me priva de algo)	33.2 (129)	38.7 (151)	17.0 (66)	11.1 (43)
2.5- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto (Habla conmigo)	15.5 (60)	23.9 (93)	20.8 (81)	39.8 (155)
3.1- Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía (Se muestra indiferente)	65.3 (254)	20.3 (79)	7.5 (29)	6.9 (27)
3.2- Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía (Me muestra cariño)	18.0 (70)	24.7 (96)	21.3 (83)	36.0 (140)
4.1- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me riñe)	27.8 (108)	40.6 (158)	20.8 (81)	10.8 (42)
4.2- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me pega)	75.1 (292)	18.7 (73)	4.4 (17)	1.8 (7)
4.3- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Me priva de algo)	45.2 (176)	35.7 (139)	11.1 (43)	8.0 (31)
4.4- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Habla conmigo)	20.1 (78)	28.5 (111)	21.8 (85)	29.6 (115)
4.5- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa (Le da igual)	77.2 (300)	15.4 (60)	4.1 (16)	3.3 (13)
5.1- Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones (Me muestra cariño)	10.3 (40)	18.0 (70)	20.3 (79)	51.4 (200)
5.2- Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones (Se muestra indiferente)	68.1 (265)	17.5 (68)	7.7 (30)	6.7 (26)
6.1- Si voy sucio y desastrado (Me pega)	85.1 (331)	9.7 (38)	2.6 (10)	2.6 (10)
6.2- Si voy sucio y desastrado (Me priva de algo)	62.7 (244)	24.9 (97)	7.2 (28)	5.2 (20)
6.3- Si voy sucio y desastrado (Habla conmigo)	19.3 (75)	30.6 (119)	22.6 (88)	27.5 (107)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla H1
Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Papá)(continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
6.4- Si voy sucio y desastrado (Le da igual)	71.2 (277)	18.3 (71)	5.4 (21)	5.1 (20)
6.5- Si voy sucio y desastrado (Me riñe)	44.0 (171)	34.4 (134)	13.1 (51)	8.5 (33)
7.1- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades (Se muestra indiferente)	64.2 (250)	21.1 (82)	8.0 (31)	6.7 (26)
7.2- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades (Me muestra cariño)	18.0 (70)	26.2 (102)	18.8 (73)	37.0 (144)
8.1- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me priva de algo)	43.4 (169)	34.2 (133)	12.9 (50)	9.5 (37)
8.2- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Habla conmigo)	15.2 (59)	25.7 (100)	25.4 (99)	33.7 (131)
8.3- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Le da igual)	76.5 (299)	13.4 (52)	6.7 (26)	3.1 (12)
8.4- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me riñe)	32.6 (127)	38.8 (151)	16.5 (64)	12.1 (47)
8.5- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle (Me pega)	77.9 (303)	16.2 (63)	3.1 (12)	2.8 (11)
9.1- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Habla conmigo)	11.6 (45)	22.6 (88)	21.1 (82)	44.7 (174)
9.2- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Le da igual)	81.5 (317)	10.8 (42)	3.3 (13)	4.4 (17)
9.3- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Me riñe)	32.1 (125)	30.6 (119)	18.3 (71)	19.0 (74)
9.4- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Me pega)	76.6 (298)	15.7 (61)	4.6 (18)	3.1 (12)
9.5- Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso (Me priva de algo)	32.7 (127)	29.8 (116)	18.0 (70)	19.5 (76)
10.1- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso. (Me muestra cariño)	21.6 (84)	21.9 (85)	18.8 (73)	37.7 (147)
10.2- Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso. (Se muestra indiferente)	70.2 (273)	17.7 (69)	5.7 (22)	6.4 (25)
11.1- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me priva de algo)	31.6 (123)	30.3 (118)	18.3 (71)	19.8 (77)
11.2- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Habla conmigo)	15.4 (60)	22.9 (89)	19.3 (75)	42.4 (165)
11.3- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Le da igual)	84.1 (327)	9.8 (38)	3.3 (13)	2.8 (11)
11.4- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me riñe)	27.5 (107)	32.2 (125)	19.5 (76)	20.8 (81)
11.5- Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie (Me pega)	72.8 (283)	17.7 (69)	5.4 (21)	4.1 (16)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla H1

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Papá)(continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
12.1- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me pega)	86.9 (338)	8.7 (34)	2.6 (10)	1.8 (7)
12.2- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me priva de algo)	46.0 (179)	33.4 (130)	10.3 (40)	10.3 (40)
12.3- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Habla conmigo)	26.7 (104)	27.5 (107)	21.9 (85)	23.9 (93)
12.4- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Le da igual)	69.9 (272)	18.0 (70)	6.9 (27)	5.2 (20)
12.5- Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión (Me riñe)	41.9 (163)	30.6 (119)	15.9 (62)	11.6 (45)
13.1- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me riñe)	31.4 (122)	28.3 (110)	20.6 (80)	19.7 (77)
13.2- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me pega)	79.2 (308)	16.7 (65)	2.3 (9)	1.8 (7)
13.3- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Me priva de algo)	28.3 (110)	36.4 (142)	18.3 (71)	17.0 (66)
13.4- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Habla conmigo)	15.7 (61)	25.7 (100)	21.8 (85)	36.8 (143)
13.5- Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en clase (Le da igual)	83.0 (323)	9.0 (35)	4.4 (17)	3.6 (14)
14.1- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado (Se muestra indiferente)	69.9 (272)	18.5 (72)	6.2 (24)	5.4 (21)
14.2- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado (Me muestra cariño)	17.0 (66)	21.3 (83)	18.3 (71)	43.4 (169)
15.1- Si digo una mentira y me descubren (Le da igual)	81.7 (318)	12.7 (49)	2.8 (11)	2.8 (11)
15.2- Si digo una mentira y me descubren (Me riñe)	29.8 (116)	35.7 (139)	19.1 (74)	15.4 (60)
15.3- Si digo una mentira y me descubren (Me pega)	75.6 (294)	18.0 (70)	4.1 (16)	2.3 (9)
15.4- Si digo una mentira y me descubren (Me priva de algo)	33.7 (131)	38.6 (150)	15.6 (61)	12.1 (47)
15.5- Si digo una mentira y me descubren (Habla conmigo)	15.2 (59)	21.3 (83)	20.1 (78)	43.4 (169)
16.1- Si respeto los horarios establecidos en mi casa (Me muestra cariño)	19.0 (74)	20.6 (80)	17.5 (68)	42.9 (167)
16.2- Si respeto los horarios establecidos en mi casa (Se muestra indiferente)	67.7 (263)	17.7 (69)	7.7 (30)	6.9 (27)
17.1- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Habla conmigo)	17.5 (68)	21.3 (83)	23.9 (93)	37.3 (145)
17.2- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Le da igual)	77.4 (301)	14.1 (55)	4.9 (19)	3.6 (14)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla H1

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Papá)(continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
17.3- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me riñe)	30.1 (117)	33.7 (131)	19.7 (77)	16.5 (64)
17.4- Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me pega)	78.1 (304)	15.2 (59)	3.9 (15)	2.8 (11)
17.-5 Si me quedó por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche (Me priva de algo)	35.4 (138)	32.4 (126)	17.0 (66)	15.2 (59)
18.1- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (Se muestra indiferente)	68.6 (267)	15.9 (62)	9.3 (36)	6.2 (24)
18.2- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (Me muestra cariño)	17.0 (66)	20.3 (79)	18.2 (71)	44.5 (173)
19.1- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me priva de algo)	47.6 (185)	28.5 (11)	12.1 (47)	11.8 (46)
19.2- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Habla conmigo)	17.2 (67)	22.9 (89)	19.8 (77)	40.1 (156)
19.3- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Le da igual)	77.9 (303)	13.6 (53)	4.6 (18)	3.9 (15)
19.4- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me riñe)	39.3 (153)	32.1 (125)	16.7 (65)	11.8 (46)
19.5- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (Me pega)	79.4 (309)	14.4 (56)	3.3 (13)	2.9 (11)
20.1- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me pega)	78.4 (305)	12.8 (50)	5.7 (22)	3.1 (12)
20.2- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me priva de algo)	43.2 (168)	31.1 (121)	13.1 (51)	12.6 (49)
20.3- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Habla conmigo)	14.9 (58)	21.9 (85)	21.6 (84)	41.6 (162)
20.4- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Le da igual)	78.4 (305)	11.3 (44)	7.2 (28)	3.1 (12)
20.5- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (Me riñe)	38.0 (148)	29.8 (116)	17.5 (68)	14.7 (57)
21.1- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me riñe)	40.4 (157)	37.7 (147)	12.6 (49)	9.3 (36)
21.2- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me pega)	83.8 (326)	11.6 (45)	2.8 (11)	1.8 (7)
21.3- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Me priva de algo)	56.0 (218)	29.0 (113)	8.1 (31)	6.9 (27)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla H1
Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Papá) (continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
21.4- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Habla conmigo)	23.9 (93)	31.6 (123)	19.1 (74)	25.4 (99)
21.5- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa (Le da igual)	72.5 (282)	15.4 (60)	4.9 (19)	7.2 (28)
22.1- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (Me muestra cariño)	17.7 (69)	20.1 (78)	17.7 (69)	44.5 (173)
22.2- Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (Se muestra indiferente)	69.7 (271)	19.3 (75)	4.6 (18)	6.4 (25)
23.1- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien (Se muestra indiferente)	68.9 (268)	16.7 (65)	6.9 (27)	7.5 (29)
23.2- Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien (Me muestra cariño)	16.2 (63)	17.2 (67)	16.7 (65)	49.9 (194)
24.1- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (Me muestra cariño)	15.7 (61)	17.0 (66)	18.7 (73)	48.6 (189)
24.2- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (Se muestra indiferente)	67.6 (263)	14.9 (58)	9.3 (36)	8.2 (32)
25.1- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Le da igual)	68.6 (267)	19.5 (76)	7.7 (30)	4.2 (16)
25.2- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me riñe)	33.7 (131)	39.1 (152)	16.7 (65)	10.5 (71)
25.3- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me pega)	81.6 (317)	13.6 (53)	3.3 (13)	1.5 (6)
25.4- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Me priva de algo)	53.7 (209)	31.6 (123)	9.0 (35)	5.7 (22)
25.5- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (Habla conmigo)	32.9 (128)	25.2 (98)	16.2 (63)	25.7 (100)
26.1- Si soy desobediente (Habla conmigo)	17.2 (67)	21.9 (85)	21.3 (83)	39.6 (154)
26.2- Si soy desobediente (Le da igual)	79.9 (311)	13.4 (52)	3.6 (14)	3.1 (12)
26.3- Si soy desobediente (Me riñe)	29.5 (115)	33.2 (129)	21.1 (82)	16.2 (63)
26.4- Si soy desobediente (Me pega)	75.8 (295)	17.0 (66)	4.6 (18)	2.6 (10)
26.5- Si soy desobediente (Me priva de algo)	39.3 (153)	30.1 (117)	16.5 (64)	14.1 (55)
27.1- Si como todo lo que me ponen en la mesa (Se muestra indiferente)	66.8 (260)	17.2 (67)	7.5 (29)	8.5 (33)
27.2- Si como todo lo que me ponen en la mesa (Me muestra cariño)	22.6 (88)	22.4 (87)	17.0 (66)	38.0 (148)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Tabla H1

Frecuencias y proporciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Papá)(continuación)

Pregunta	N	AV	MV	S
	%	%	%	%
28.1- Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual (Me muestra cariño)	22.4 (87)	17.5 (68)	15.9 (62)	44.2 (172)
28.2- Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual (Se muestra indiferente)	65.8 (256)	16.5 (64)	6.4 (25)	11.3 (44)
29.1- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me priva de algo)	47.6 (185)	29.0 (113)	13.4 (52)	10.0 (39)
29.2- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Habla conmigo)	17.7 (69)	30.8 (120)	22.2 (86)	29.3 (114)
29.3- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Le da igual)	77.9 (303)	14.1 (55)	4.4 (17)	3.6 (14)
29.4- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me riñe)	36.0 (140)	35.5 (138)	17.0 (66)	11.5 (45)
29.5- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (Me pega)	80.5 (313)	14.7 (57)	3.3 (13)	1.5 (6)

Nota: N= Nunca, AV= Algunas veces, MV= Muchas veces, S= Siempre, (f)= frecuencias, %= porcentajes, n=389

Resumen Autobiográfico

Lic. Mildred Astrid Moreno Cruz

Candidato para obtener el grado de Maestría en Ciencias de Enfermería

Tesis: ESTILOS PARENTALES Y EL INVOLUCRAMIENTO CON EL CONSUMO
DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN SECUNDARIA

LGAC: Prevención de Adicciones: Drogas Licitas e Ilícitas

Biografía: Nació en el municipio de Nuevo Laredo, Tamaulipas, el día 16 de marzo de 1992. Hija del Sr. Francisco Javier Moreno⁽⁺⁾ y de la Sra. Rosalinda Cruz Machuca.

Educación: Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas de la carrera de Licenciatura en Enfermería en el año 2014. Becaria del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para realizar sus estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el periodo de 2017-2019. Miembro del Grupo de Estudiantes Contra las Adicciones de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Diplomado en Bioética Básica por el Instituto de Investigaciones en Bioética del Estado de Nuevo León en el año 2019.

Experiencia Profesional: Enfermera en Hospital San José de Nuevo Laredo Tamaulipas y Enfermera Particular por horas en la ciudad de Monterrey de Nuevo León.

Correo electrónico: milimoreno_16@hotmail.com